



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

DON LORENZO MILANI

Codice meccanografico

FIIC817006

Città

MONTESPERTOLI

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

SARA

Cognome

MISSANELLI

Codice fiscale

MSSSRA73R44D548Y

Email

saramissanelli@gmail.com

Telefono

3283927096

Referente del progetto

Nome

Sara

Cognome

Missanelli

Email

saramissanelli@gmail.com

Telefono

0571606030

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D22008380006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-16788

Titolo progetto

LA SCUOLA DEL NOI

Descrizione progetto

Il nostro Istituto Comprensivo fa parte della Rete Nazionale delle Scuole Senza Zaino. Nella Scuola Secondaria di I grado abbiamo aderito al modello DADA (didattica per ambienti di apprendimento). La nostra scelta educativa, pertanto, richiede un profondo processo di cambiamento a cominciare dalla ristrutturazione della tradizionale organizzazione dell'aula e degli spazi di apprendimento, per arrivare ad una rivisitazione delle metodologie didattiche, della costruzione del curriculum, delle modalità di relazione fra docenti, alunni, genitori e territorio. L'allestimento di spazi di apprendimento innovativi si configura, in questo contesto, come un catalizzatore socio-relazionale e culturale sia all'interno della scuola, sia verso l'esterno grazie al coinvolgimento delle famiglie e degli enti territoriali locali. Nella Scuola Secondaria di I grado intendiamo realizzare una didattica per ambienti di apprendimento, dedicando le aule a discipline specifiche e riorganizzando il plesso in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi nella scuola. Ogni dipartimento allestirà le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare, andremo ad intervenire su 9 ambienti di apprendimento che renderemo innovativi. Nei plessi della Scuola Primaria realizzeremo 9 ambienti per esperienze trasversali ai vari tipi di linguaggio, con la finalità di potenziare il pensiero critico e creativo degli alunni, favorire la coprogettazione e la capacità di risolvere problemi. Il setting di questi spazi è pensato per offrire agli studenti vari strumenti didattici digitali, creando occasioni stimolanti nelle quali possano essere protagonisti attivi del proprio percorso di apprendimento, confidando nel supporto del docente che funge da tutor e da facilitatore. Gli spazi si configurano come laboratori aperti a rotazione per tutte le classi, orientati ad una progettazione legata all'esperienza di vita dell'alunno e che coinvolge in maniera esplicita tutte le dimensioni del sé. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisto di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto: quelle proprie del setting dell'aula del modello Senza Zaino e quelle acquisite grazie ai finanziamenti PON precedenti. Completeremo la dotazione di base delle aule con postazioni digitali supportate da accessori/software per videoconferenza e per la creazione di contenuti digitali. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni specifiche per potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate a quanto sarà svolto. Particolare attenzione sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per lo sviluppo del pensiero computazionale, propedeutici ad una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata sull'apprendimento collaborativo. Infine, una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, corridoi e pareti della scuola che diventeranno veri e propri luoghi di scambio e di interazione, che potranno essere arricchiti o personalizzati grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività.

Data inizio progetto prevista

15/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto tutte le aule sono dotate di Digital Board, acquistate grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo obiettivo, che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente grazie a nuovi accessori per videoconferenze e software didattici. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi andremo a creare le diverse distinzioni (e dotazioni) tematiche scelte dai diversi dipartimenti. Abbiamo, inoltre, alcuni tavoli modulari che sono stati utilizzati per configurare il setting proprio delle aule senza zaino. I dispositivi personali che andremo ad acquistare andranno ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha acquisito grazie ai Decreti sostegni e che, dopo il periodo emergenziale, sono tornati all'istituto: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie per la didattica diversificata, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. L'infrastruttura wifi per la connessione internet è presente in tutti i plessi scolastici, ma deve essere potenziata. Abbiamo un solo laboratorio di informatica dotato di PC fissi abbastanza datati. Non sono presenti laboratori di robotica. Relativamente ai laboratori di scienze, devono essere acquistati software e strumenti digitali per rendere le attività svolte più stimolanti e partecipative.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

-Laboratorio di Informatica: spazio dedicato all'attuazione di percorsi didattici, individuali o di gruppo, per il potenziamento delle competenze digitali, trasversali e interdisciplinari, utilizzato non solo per favorire l'uso attivo e consapevole delle nuove tecnologie e la sperimentazione di nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività ed imparare ad imparare, ma anche per attuare progetti speciali rivolti al sostegno degli alunni più fragili, attraverso piani didattici personalizzati o rivolti a particolari necessità di inclusione linguistica. -Laboratorio di Robotica: spazio dedicato allo sviluppo del pensiero computazionale e robotico, al potenziamento delle metodologie di problem posing e di problem solving, attraverso la costruzione e programmazione di semplici robot. -Laboratorio di Scienze: spazio che supporta e incoraggia l'apprendimento della scienza pratica e consente la scoperta di risposte attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. Le lezioni pratiche di scienze risulteranno più stimolanti e consentiranno agli alunni di sperimentare in prima persona ciò che stanno apprendendo. -Laboratorio di lingue: aula per la digitalizzazione in campo linguistico utilizzata in progetti e-Twinning e per conseguire certificazioni linguistiche. -Aula benessere: spazio pensato per rispondere ai diversi bisogni educativi dell'alunno. L'ambiente informale crea comportamenti positivi perché facilita l'inclusione degli alunni con disturbi comportamentali che, in questo contesto, si sentono meno costretti e più stimolati ad esprimersi e interagire con gli altri. Tale spazio potrà essere utilizzato anche per progetti di teatro, musica ed arte, oppure per incontri con le famiglie e con enti del territorio. -Fabbrica degli strumenti: spazio dedicato alla co-progettazione e condivisione di nuovi strumenti didattici con le famiglie. -Aula Senza Zaino: l'intento è di superare il modello standardizzato dell'aula tradizionale attraverso la messa in pratica di un processo educativo di senso: incoraggiare l'apprendimento collaborativo; acquisire competenze con strategie di insegnamento diversificate che rispondono alle varie intelligenze; rendere interessante e significativa l'attività didattica; coinvolgere attivamente gli alunni e valorizzare le loro capacità; favorire l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali; sviluppare lo scambio e il lavoro comune fra docenti per la progettazione delle attività.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula di informatica	2	monitor, notebook, licenza Office, Kit videoconferenza		Potenziamento delle competenze digitali, trasversali e interdisciplinari
Aula di scienze	3	monitor, tablet, Software cabri, anatomy-sustema solare-chimica-fisica		Progettare lezioni pratiche e stimolanti
Aule senza zaino	4	tablet, carrelli	tavoli modulari	Superare il modello dell'aula tradizionale attraverso la personalizzazione della didattica, incoraggiare l'apprendimento collaborativo e partecipato
Fabbrica degli	1	plotter, stampante 3D		Costruire e condividere gli strumenti

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
strumenti				didattici
Aula di Robotica	3	monitor, carrelli, kit lego spike essenziale, lego spike prime, mbot, talebot		Sviluppo del pensiero computazionale e robotico, attraverso la costruzione di robot e la loro successiva programmazione
Aula Benessere	3	monitor, tablet	arena componibile	Rispondere ai diversi bisogni educativi dell'alunno
Aula lingue	2	notebook, cuffie, software campus ab		potenziare la digitalizzazione in campo linguistico anche al fine del conseguimento di certificazioni

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il progetto va a supporto del potenziamento delle dotazioni digitali e degli arredi esistenti, con lo scopo di incrementare la didattica diversificata propria del modello Senza zaino e la didattica laboratoriale del modello DADA. Tali scelte didattiche comportano un'azione educativa che richiede un profondo processo di cambiamento, a cominciare dalla ristrutturazione della tradizionale organizzazione dell'aula e degli spazi di apprendimento, per arrivare gradualmente ad una rivisitazione delle strategie e metodologie didattiche, della costruzione del curricolo, delle modalità di relazione fra docenti, alunni, genitori e territorio. L'intento è di superare il modello standardizzato dell'aula tradizionale, attraverso la messa in pratica di un processo educativo di senso: incoraggiare l'apprendimento collaborativo; far acquisire competenze specifiche attuando strategie di insegnamento diversificate che rispondono alle varie intelligenze; progettare attività didattiche interessanti e significative che prevedono il coinvolgimento attivo degli alunni e valorizzano le loro capacità; favorire l'inclusione e l'apprendimento di studenti con bisogni educativi speciali; favorire lo scambio e il lavoro comune fra docenti per la progettazione delle attività. La rotazione degli studenti all'interno degli ambienti creati consentirà ai ragazzi di trovarsi in contesti di apprendimento stimolanti, che facilitano la rinascita continua della concentrazione. Questo aspetto, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero una didattica di tipo esperienziale e attività cooperative/collaborative in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo potenziando il problem posing e solving. Andremo così a sviluppare le competenze digitali consentendo l'accesso consapevole, sicuro e critico da parte di studenti e docenti. La produzione di contenuti digitali, infatti, comporta competenze e strumenti che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Una delle sfide formative più impegnative è sviluppare le capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti in consumatori critici e produttori di contenuti digitali. Promuoveremo infine l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento, nonché l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione dell'apprendimento, l'apprendimento esperienziale e a creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo a promuovere attività di robotica, STEM e gamification per prevenire la dispersione scolastica, consolidando la consapevolezza e la riuscita nelle materie scientifiche. Gli strumenti acquisiti permetteranno di creare lezioni personalizzate per arricchire ulteriormente l'esperienza educativa proposta.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☐ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☐ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Nelle varie riunioni previste nel piano delle attività si è cercato di creare nei docenti un forte senso di appartenenza all'istituto, basato su scelte condivise. Tutte le esigenze riscontrate sono state raccolte dalle figure professionali che compongono il gruppo di progettazione. Il gruppo alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici di lavoro su file condivisi. A tal fine all'interno del gruppo di lavoro sono stati assegnati specifici compiti e responsabilità connesse. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Google Fogli), documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☒ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Una progettazione di questo tipo ha bisogno di competenze diffuse: prevederemo un importante momento di formazione iniziale per tutto il personale dell'istituto, cui seguirà la formazione continua, sia esterna che interna, per i docenti. Le risorse formative per docenti e studenti saranno liberamente a disposizione dai produttori: visto che la piattaforma di condivisione delle risorse prescelta è Google for Education ci riferiremo alle risorse pubblicate nel portale Education di Google (https://edu.google.com/intl/ALL_it/teaching-resources/) e andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	300

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		107.083,88 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.825,87 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		219,60 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			134.129,35 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.