



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

78.097,78 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

DON LORENZO MILANI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIC817006

Città

MONTESPERTOLI

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

SARA

Cognome

MISSANELLI

Codice fiscale

MSSSRA73R44D548Y

Email

dirigente.scolastica@scuolemontespertoli.org

Telefono

0571606030

Referente del progetto

Nome

Sara

Cognome

Missanelli

Codice Fiscale

MSSSRA73R44D548Y

Email

dirigente.scolastica@scuolemontespertoli.org

Telefono

3283927096

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D21000940006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47800

Titolo progetto

No Gap

Descrizione progetto

Con l'obiettivo di riduzione dei divari territoriali, saranno implementate e consolidate le azioni già in essere nella scuola, dall'analisi dei dati Invalsi riguardanti il contesto, gli esiti degli alunni e le priorità individuate dal Rav e Pdm. Il team di supporto si è orientato all'interno delle seguenti aree: le dimensioni del fenomeno nei percorsi scolastici della rete di scuole del territorio e dell'ambito, gli strumenti per l'individuazione e la descrizione dei bisogni formativi, l'azione didattica funzionale allo sviluppo di piani di studio personalizzati e al raggiungimento del successo formativo, gli strumenti concettuali e operativi per progettare strategie di insegnamento finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e cognitive. L'articolazione del percorso e le modalità di svolgimento aderiscono ai principi di autonomia, flessibilità, personalizzazione, collaborazione. La pratica del cooperative learning consente di arricchire le conoscenze, le abilità, le competenze attraverso la condivisione delle esperienze, dei materiali di studio, della ricerca collaborativa. Le azioni di mentoring saranno rivolte ai ragazzi a rischio dispersione, che manifestano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi come ampliamenti e/o potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, permette di effettuare un lavoro a misura di allievo, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità formativa e occupazionale più giusta per le esigenze individuali. A tal fine il mentoring individuale si concentrerà sui fenomeni predittivi, quali le divergenze culturali o di genere, l'irregolarità delle performances, le ripetenze. Il momento critico è la transizione tra ordini di scuola diversi. I percorsi didattici multimediali di potenziamento delle competenze di base saranno composti da videolezioni, e-book, esercizi, test di verifica, approfondimenti che saranno personalizzati sulla base dei bisogni rilevati per ciascun studente. Il potenziamento delle competenze avverrà in modalità individuale e di gruppo, con docenti interni/esterni alla scuola. Per gli insegnanti che effettueranno il mentoring, è prevista una formazione sull'uso della piattaforma. Saranno attivati momenti di confronto con le famiglie per concordare gli interventi di orientamento alla prosecuzione degli studi, di consulenza in situazioni problematiche vissute in solitudine.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	60	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	24	Compilato	37.161,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	2	Compilato	3.164,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.360,18 €	1	Completato	10.360,18 €
Totale richiesto per l'intervento					
78.097,78 €					

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I casi di abbandono scolastico registrati nell'Istituto negli ultimi anni sono stati pochissimi. Considerato che gli stessi ragazzi hanno sostenuto l'esame di idoneità all'interno dell'Istituto, non è nemmeno corretto parlare di abbandono. Il numero di alunni che hanno scelto l'istruzione parentale è sempre stato limitato a ragazzi le cui famiglie vivono spesso ai margini della comunità, anche se, in questi ultimi anni, tale numero è cresciuto e questo ha spinto l'istituzione scolastica a fare alcune riflessioni per individuare le ragioni che stanno alla base di tale scelta. Tali ragioni sono state individuate nelle problematiche legate all'incidenza che il Covid ha avuto sulle capacità di metabolizzare una situazione anomala, su come le famiglie hanno saputo gestire le difficoltà dei figli e un modo di fare scuola che inevitabilmente è stato diverso, sulle risposte, magari non in linea con le attese, che la scuola ha dato durante e dopo l'epidemia. Sin troppo facile è, per alcuni, pensare che la scuola non sia in grado di garantire quella protezione e quell'attenzione che le "scuole-famiglia" sarebbero invece in grado di offrire. Di certo, anche se non è dispersione in senso stretto, è comunque un problema che merita di essere analizzato e studiato a fondo. Così come prioritario diventa considerare che la dispersione scolastica non si evidenzia unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma in un insuccesso quotidiano, che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. L'intervento progettato ci permetterà di organizzare attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a superare le situazioni di fragilità educativa emerse in questi ultimi anni, prevedendo percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base e di natura laboratoriale. Tutte le azioni saranno poste in essere in un'ottica inclusiva per migliorare la socialità e le competenze anche degli alunni con disabilità, poiché, nella nostra scuola è crescente il numero di studenti con certificazione, cui si aggiunge un'elevata presenza di studenti BES con svantaggio socio, economico, linguistico, culturale che determina un contesto nel quale si rende necessario porre particolare attenzione ai bisogni formativi del singolo. Infine, le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva sono generalmente favorevoli rispetto al territorio. Questo vuol dire che le azioni messe in atto dalla scuola per il recupero e il consolidamento continuano ad essere adeguate. La percentuale di studenti che abbandonano nel biennio della scuola superiore di secondo grado è generalmente bassa e riguarda per lo più gli stranieri, mentre i trasferimenti avvengono o per scelta errata del tipo di scuola (riorientamento) o per avvicinarsi al luogo di residenza.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Sono previsti percorsi di consolidamento delle competenze di base (lettura ed interpretazione testuale, abilità logico matematiche e linguistiche) e laboratori formativi e co-curricolari. In particolare i laboratori prevedono lo sviluppo di moduli disciplinari e attività ad indirizzo teatrale, musicale, artistico per lo sviluppo di soft skills e per l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità. La valenza orientativa dei laboratori si integra nell'attività didattica curricolare con l'obiettivo di accrescere la motivazione all'apprendimento e l'interesse degli studenti verso le nuove tecnologie, e, al tempo stesso, offrire l'occasione per riflettere sulle possibilità post esame di primo ciclo. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e recupero/consolidamento verteranno sulla lettura ed interpretazione testuale, abilità logico matematiche e linguistiche. Saranno differenziati gruppi di livello e sarà favorito l'apprendimento attivo basato sulla partecipazione, l'impegno, la motivazione e l'emotività. Si prevede il miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti con conseguente diminuzione delle assenze. Tutte le azioni intendono ampliare e sostenere l'offerta formativa promuovendo iniziative per la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi laboratoriali co-curricolari sono volti a sostenere la motivazione allo studio, a promuovere la dimensione relazionale nei processi di apprendimento e il benessere dello studente, a favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. I percorsi formativi e laboratoriali saranno afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto si avvarrà della co-progettazione di interventi in collaborazione con le scuole secondarie superiori della rete di ambito, nelle modalità di apprendimento con la partecipazione creativa degli studenti. Il nostro contesto geografico consente di sviluppare progetti che coinvolgono molti istituti di ordine di scuola diverso, attraverso azioni per la formazione, azioni di supporto all'orientamento, allo sviluppo della propria consapevolezza. Di fondamentale importanza sarà la collaborazione con la cooperativa sociale Coop.21 per la progettazione, gestione e monitoraggio di interventi a carattere educativo, di orientamento e di formazione rivolti agli alunni più fragili. La scuola si attiverà al fine di coinvolgere le associazioni del territorio, i Comuni e i servizi sociali con l'intento di favorire l'inclusione degli alunni coinvolti, rispondere ai loro bisogni, anche con modalità e tempi diversi, per far leva sulla motivazione e aiutarli a raggiungere il successo formativo, nel rispetto delle loro attitudini.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie verranno coinvolte nella presentazione del progetto spiegandone le finalità e le modalità di attuazione. Sarà richiesta loro una collaborazione fattiva in modo da garantire la frequenza costante e motivata dei loro figli a tutte le attività che verranno programmate. Saranno promosse attività mirate a rendere le famiglie più consapevoli della scuola vissuta dai figli, per creare occasioni di maggiore partecipazione, anche con l'attivazione di percorsi tesi alla maggiore conoscenza dei ruoli di competenza Scuola-Famiglia, costituzionalmente definite nella loro natura essenziale. La scuola si avvarrà della collaborazione del Parent Coaching in soccorso di quanti si trovano ad affrontare le sfide del contesto familiare.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team si occuperà di effettuare la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono scolastico per individuare situazioni di difficoltà legate a fattori diversi (familiari, scarsa motivazione, bassa autostima, ecc) e la mappatura dei fabbisogni; progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono scolastico all'interno della scuola secondaria di primo grado e nel biennio del secondo grado, tramite percorsi educativi individuali e di gruppo; raccordarsi con le scuole di rete e con i servizi sociali attivi nella comunità locale, favorendo altresì il massimo coinvolgimento delle famiglie. La pianificazione delle azioni previste con il contributo dei docenti dei consigli di classe sarà realizzata con l'attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi; il monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia); la realizzazione di attività, in collaborazione con i ragazzi, all'interno della scuola; l'attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi; l'attivazione di momenti di confronto e riflessione comuni a tutti i partner coinvolti nel progetto; il coinvolgimento di eventuali studi di ricerca strutturati sui temi del drop out e dell'abbandono scolastico; la collaborazione tra insegnanti, educatori, operatori sociali, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento; il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità; incontri di sostegno al ruolo genitoriale. Il team prevede azioni di monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione delle varie azioni del progetto. Gli strumenti specifici di monitoraggio e verifica messi a disposizione dal team sono schede di rilevazione, questionari, database. La compilazione periodica di schede di monitoraggio e la conseguente elaborazione delle stesse permettono a tutti gli attori coinvolti nel processo valutativo di avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso e su eventuali modifiche da apportare.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
60

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
25.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				442,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
37.161,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività 2	Numero di partecipanti complessivi alle attività 30	Importo totale (numero edizioni) 3.164,00 €
---------------------------------------	--	--

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	304.71	10.360,18 €
				Importo totale attività	10.360,14 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	107	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	107	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

19/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.