



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.066,25 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

DON LORENZO MILANI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIC817006

Città

MONTESPERTOLI

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

Sara

Cognome

Missanelli

Codice fiscale

msssra73r44d548y

Email

fiic817006@istruzione.it

Telefono

0571606030

Referente del progetto

Nome

Sara

Cognome

Missanelli

Codice Fiscale

msssra73r44d548y

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23006520006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30039

Titolo progetto

Cittadini del mondo

Descrizione progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Il progetto di Potenziamento delle competenze STEM si rivolge a tutti gli alunni dell'Istituto, con l'obiettivo di avvicinare gli allievi ai concetti di coding e robotica attraverso esperienze laboratoriali. La robotica educativa pone lo studente al centro del processo di apprendimento mediante attività in grado di promuovere un'individualizzazione dell'insegnamento finalizzata all'inclusione di tutto il gruppo classe. La metodologia utilizzata sarà la peer education, basata sull'attivazione di dinamiche di gruppo che incentivano condivisione e progettazione. Gli alunni potranno ampliare la loro dimensione interattiva e potenziare la loro autostima senza paura di sbagliare. La dimensione laboratoriale favorisce interesse, curiosità, stimola il coinvolgimento dell'allievo che partecipa attivamente al processo educativo e fa sì che il ragazzo possa apprendere facendo e giocando (learning by doing). Al centro delle attività c'è lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, un processo mentale che consente di risolvere problemi seguendo metodi specifici e pianificando strategie. Le attività sono realizzate da 3-4 studenti che, supportati dall'insegnante, si applicano per portare a termine un compito e raggiungere un risultato. La difficoltà è graduale, man mano aumentano l'impegno e l'ingegnosità richiesti. Per gli alunni più piccoli si prevede un semplice percorso di coding che aiuterà a pensare in modo creativo: attraverso attività ludiche: impareranno le basi della programmazione, a "dialogare" con il computer e ad impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Gli alunni più grandi utilizzeranno robot educativi per principianti (mBot, lego wedo) e con una metodologia sperimentale conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. Per gli alunni della scuola secondaria il percorso prevede l'approfondimento dei linguaggi di programmazione attuali ed utilizzabili: un linguaggio a blocchi-parole (simile a Scratch) e un linguaggio di programmazione di più alto livello (Python). Relativamente al Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio l'Istituto intende attivare corsi finalizzati al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, e lo svolgimento di attività co-curricolari come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus.

Data inizio progetto prevista

15/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	28	Compilato	44.296,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.599,08 €	1	Completato	1.599,08 €

Totale richiesto per l'intervento

69.625,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

In seguito alle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, abbiamo individuato nelle scelte condivise del PTOF alcune priorità strategiche da implementare: in primo luogo l'esigenza di promuovere non tanto una conoscenza ripetitiva e mnemonica ma una conoscenza reticolare che consenta di orientarsi nella società del futuro con un atteggiamento mentale aperto, creativo e in grado di apprendere per tutto l'arco della vita. A tal fine cerchiamo di incentivare una strategia di innovazione della scuola adeguando, non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. L'Istituto punta il focus sulla diffusione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche per influire in modo favorevole sulla comunicazione e sui processi di insegnamento e apprendimento e per costruire un ambiente adeguato allo sviluppo di una didattica che mette al centro lo studente e i suoi bisogni. Le tecnologie digitali sono di enorme aiuto nella didattica perché permettono agli insegnanti di rivolgersi ai tanti stili di apprendimento diversi, non solo quello uditivo (didattica integrata). L'idea alla base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM, in modo organico e pervasivo, in totale verticalità, partendo già dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e quindi per la secondaria di primo grado. I percorsi e le attività che si intendono realizzare sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. L'approccio dei singoli docenti ad attività pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e legata a strategie di problem posing e solving, è diversificata per i diversi ordini di scuola, e anche calibrata a seconda del background formativo di ogni docente e della sua formazione.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni dell'Istituto, scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1 grado, con l'obiettivo di potenziare le competenze Stem. Quando si parla di Stem non ci si riferisce alle singole aree o discipline tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato e a una serie di metodologie didattiche educative fondate su una visione pluridisciplinare basata su un approccio esperienziale, cooperativo, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. Nell'approccio Stem gli studenti sono incoraggiati ad assumere un atteggiamento sperimentale, ricorrendo all'immaginazione e alla creatività per creare connessioni fra le idee. Ciò che differenzia lo studio delle Stem dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le Stem consentono di proporre agli studenti un approccio al pensiero computazionale con un focus sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving, una delle soft skills maggiormente richieste dalla società di oggi. Con questo progetto si intendono sviluppare tantissime competenze, specifiche e trasversali: si impara a progettare, si dà sfogo alla creatività e si sviluppa il problem solving, si integrano in modo naturale principi di fisica e di matematica, di chimica e di tecnologia. L'obiettivo principale è sperimentare: si può provare e riprovare, sbagliare e correggere, cambiare strada a metà del processo, l'errore non è visto come fallimento, ma come parte essenziale del processo di apprendimento. Altro obiettivo è far sviluppare agli studenti e alle studentesse la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di progettare le soluzioni più adatte dopo aver individuato e sequenziato tra loro i vari aspetti del problema. Attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività che prevedono, ad esempio, l'utilizzo di specifiche piattaforme, la programmazione di un'applicazione, di un piccolo videogioco, di un robot o di un microcontrollore, gli alunni si preparano e si allenano a pianificare e seguire delle strategie mentali per risolvere situazioni più o meno complesse. Molto meglio poi se questo avviene in un contesto ludico, perché giocando i bambini, ma anche i ragazzi più grandi, riescono ad apprendere con più facilità ed è proprio con il gioco che si imparano a sviluppare le prime strategie mentali. Un approccio che prevede la presentazione di giochi, enigmi e situazioni insolite e curiose è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato, favorisce lo sviluppo ed il potenziamento di capacità logiche e critiche. Il laboratorio non deve necessariamente essere individuato da uno spazio fisico, ma piuttosto pensato come a un approccio diverso alla didattica. L'idea del laboratorio prevede diverse attività, tra cui la costruzione di strumenti, lo svolgimento di attività pratiche, di giochi, enigmi e problemi in classe durante le ore curricolari, in modalità adatte e modulabili a seconda delle esigenze (individuale, in coppia, per gruppi eterogenei) e utilizzando una raccolta di materiali predisposti dal docente.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FIAA817024	Scuola Infanzia G. Rodari	Montespertoli
FIAA817013	Scuola Infanzia Don L.Milani	Montespertoli
FIEE81703A	Scuola Primaria R. Levi Montalcini	Montespertoli
FIEE817018	Scuola Primaria N. Machiavelli	Montespertoli
FIMM817017	Scuola Secondaria di Primo grado R. Fucini	Montespertoli

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La capacità di adottare soluzioni originali, anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si presentano nel corso della vita è apprendibile tramite percorsi laboratoriali che sostengono l'alunno nella ricerca delle soluzioni, cooperando con i suoi pari (peer tutoring) e con gli adulti, per assumere una mentalità aperta ad altri punti di vista, per superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, e considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Le attività saranno basate sull'approccio del PBL (Problem/Project Based Learning) che prevedono la manipolazione di oggetti e la progettazione e costruzione di prototipi. Saranno utilizzate metodologie didattiche quali il tinkering e la stampa 3D, il coding e il pensiero computazionale, la robotica educativa. Allo stesso modo ci si affiderà ad approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come il Debate.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività di coding e pensiero computazionale saranno realizzate da gruppi di 3-4 studenti che, supportati dal docente, si applicheranno per portare a termine un compito e raggiungere un risultato. La difficoltà sarà graduale, man mano aumenteranno l'impegno e l'ingegnosità richiesti. Per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle classi prima e seconda della scuola primaria si prevede un semplice percorso di coding che aiuterà a pensare in modo creativo attraverso attività ludiche: impareranno le basi della programmazione, a dialogare con il computer e ad impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, invece, utilizzeranno robot educativi per principianti quali mBot e lego wedo e, con una metodologia sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi. Avranno la possibilità, così, di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Mediante lo studio delle STEM e di attività e spazi dedicati si intende rafforzare la riduzione del gap di genere nelle discipline scientifiche. Tale obiettivo può essere perseguito con maggiore efficacia lavorando in verticalità già dalla scuola dell'infanzia, condividendo buone pratiche, ma anche tecnologie e strumentazione, tra tutti i plessi dell'Istituto, in modo da rendere pervasiva questa nuova visione didattica. Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di Orientamento STEM e favorire la parità di genere, le scuole possono adottare una serie di azioni specifiche: Sensibilizzazione ed Inclusione: organizzare sessioni di sensibilizzazione sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM. Assicurare che i materiali didattici e gli esempi utilizzati nei corsi STEM non perpetuino stereotipi di genere. Mentorship e Role Models: creare programmi di mentorship che collegano le studentesse con donne professioniste nel campo STEM. Invitare donne che lavorano in ambito STEM a parlare della loro esperienza e carriera durante eventi scolastici. Attività extracurricolari: promuovere la formazione di attività dedicate alle ragazze in spazi accoglienti e inclusivi per le studentesse. Organizzare competizioni con categorie o premi specifici per promuovere la partecipazione delle ragazze. Orientamento e Consulenza: offrire servizi di orientamento e consulenza che incoraggino le studentesse a perseguire studi e carriere in ambito STEM. Organizzare workshop e sessioni di orientamento per esplorare percorsi di carriera STEM e sfatare miti e stereotipi. Collaborare con organizzazioni no profit per fornire esperienze pratiche, tirocini e opportunità di networking specifiche per le studentesse. Curricolo e Didattica: integrare nel curriculum scolastico esempi e studi di casi che evidenziano contributi femminili in STEM. Adottare metodologie didattiche che favoriscano un apprendimento Inclusivo e partecipativo. Valutazione e Monitoraggio: monitorare e valutare periodicamente i progressi nella partecipazione delle studentesse ai corsi STEM. Aggiustare le strategie sulla base dei feedback e dei dati raccolti per migliorare continuamente l'efficacia degli interventi. Supporto e Risorse: fornire risorse e supporto alle studentesse che mostrano interesse o talento nello studio delle STEM come tutoraggio o accesso a materiali didattici avanzati.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo tra studentesse e studenti nell'ambito di un progetto scolastico, si possono sviluppare percorsi formativi strutturati su diversi livelli di competenza linguistica secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Caratteristiche Generali del percorso e approccio olistico: riflettere sulla diversità linguistica e culturale. L'integrazione degli aspetti culturali nelle lezioni fornisce un contesto più ampio e stimola l'interesse degli studenti. Livelli di competenza QCER lingue: scegliere lingue pertinenti al contesto della scuola e agli interessi degli studenti. Livelli QCER: strutturare i corsi in base ai livelli QCER, da A1 (principiante) a C2 (avanzato) con percorsi chiari di progressione per gli studenti. Modalità organizzative delle lezioni frontali e interattive: lezioni frontali in classe con un insegnante madrelingua o altamente qualificato. Attività interattive come giochi di ruolo, drammatizzazioni, e discussioni per praticare la lingua in un contesto reale. Laboratori linguistici e tecnologia: utilizzo di laboratori linguistici con software e app per l'apprendimento delle lingue. Sfruttare la tecnologia per l'apprendimento a distanza e l'interazione con la madrelingua attraverso scambi virtuali. Attività extracurricolari: incontri di lingua dopo la scuola per praticare la lingua in un ambiente rilassato e divertente. Organizzazione di eventi culturali e scambi linguistici con scuole di altri paesi. Supporto e risorse di materiali didattici diversificati: fornire una varietà di materiali, testi, audio, video e risorse online per adattarsi a diversi stili di apprendimento. Supporto personalizzato: offrire supporto aggiuntivo a studenti con difficoltà o bisogni speciali, come lezioni di recupero o tutoraggio individuale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per coinvolgere efficacemente enti ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo nei percorsi formativi e di orientamento, è possibile adottare diverse strategie: collaborazioni con centri di formazione specializzati anche per permettere agli studenti di partecipare a laboratori, conferenze e progetti di ricerca. Invitare ricercatori e professori universitari a tenere lezioni speciali o workshop nelle scuole, organizzare visite e stage, mentorship, coinvolgere professionisti del settore in progetti scolastici reali, fornendo agli studenti esperienze pratiche. Partecipare ad eventi/competizioni nel territorio.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Cambridge Assessment English, Cooperativa "Terza Cultura" di Sesto Fiorentino.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del Gruppo: Il nucleo sarà formato da professionisti esperti nelle varie discipline STEM in grado di fornire una guida specializzata e aggiornata e da esperti linguistici per il multilinguismo. Questi membri porteranno competenze con un focus sulla didattica e saranno qualificati nell'educazione e nella pedagogia per sviluppare metodi di insegnamento efficaci e inclusivi. Per garantire che le attività siano ben organizzate e che gli obiettivi siano raggiunti tempestivamente saranno presenti anche docenti interni che coordineranno il progetto. Si procederà con le seguenti modalità operative: incontri regolari mediante i quali il gruppo si riunirà periodicamente per pianificare e discutere sui progressi e per aggiornare gli obiettivi. Il gruppo, inoltre, si occuperà della gestione dei vari materiali didattici predisposti dagli esperti, affinché siano facilmente accessibili e adattabili alle diverse esigenze degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e

saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

28

Numero di partecipanti complessivi alle attività

420

Importo totale (numero edizioni)

44.296,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

225

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	47.03	1.599,02 €
Importo totale attività					1.599,02 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	777,17 €	1	Completato	777,17 €

Totale richiesto per l'intervento

14.441,17 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il programma di formazione annuale CLIL (Content and Language Integrated Learning) per i docenti si articola in diversi moduli, con l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici. La descrizione dettagliata del programma è la seguente.

Introduzione al CLIL: questo modulo iniziale introduce il concetto di CLIL, esplorando la sua importanza nell'educazione moderna e come può essere efficacemente implementato nelle aule scolastiche.

Metodologie CLIL: i docenti vengono formati sulle diverse strategie didattiche CLIL, come l'uso di materiali autentici, l'approccio tematico interdisciplinare, e le tecniche per facilitare l'apprendimento della lingua in vari contesti disciplinari.

Tecniche di insegnamento linguistico: questo modulo si concentra sullo sviluppo delle competenze linguistiche con enfasi particolare sulla pronuncia, il vocabolario e le strutture grammaticali rilevanti per i contenuti disciplinari.

Creazione di materiale didattico CLIL: i partecipanti imparano a creare e adattare materiali didattici che integrano efficacemente contenuti disciplinari e apprendimento linguistico.

Valutazione in un contesto CLIL: questo modulo tratta i metodi di valutazione adatti per le classi CLIL, con focus sulla valutazione formativa e sommativa sia del contenuto che delle competenze linguistiche.

Tecnologie per l'insegnamento CLIL: viene esplorato l'uso delle tecnologie educative per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, come l'uso di piattaforme online e strumenti multimediali.

Collaborazione e condivisione di buone pratiche: un importante aspetto del programma è l'incoraggiamento alla collaborazione tra docenti che possono condividere esperienze e pratiche efficaci.

Progetti congiunti e scambi interculturali: il programma incoraggia lo sviluppo di progetti congiunti e scambi interculturali con altre scuole e enti, per arricchire l'esperienza educativa e promuovere la comprensione interculturale.

Le modalità di svolgimento includono lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza per facilitare la collaborazione e la condivisione di risorse. Ciò permette una maggiore flessibilità e l'opportunità di connettersi con una rete più ampia di professionisti dell'educazione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	posto comune scuola primaria e infanzia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
			Importo totale attività		6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	10	13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.85	776,90 €
Importo totale attività					776,90 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

10/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.