



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.994,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

DON LORENZO MILANI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIC817006

Città

MONTESPERTOLI

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

Sara

Cognome

Missanelli

Codice fiscale

MSSSRA73R44D548Y

Email

saramissanelli@gmail.com

Telefono

3283927096

Referente del progetto

Nome

Sara

Cognome

Missanelli

Codice Fiscale

msssr73r44d548y

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23007140006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34323

Titolo progetto

I Care

Descrizione progetto

Il progetto è centrato sull'implementazione delle pratiche del Modello Senza Zaino. L'integrazione delle tecnologie nelle attività di apprendimento richiede ai docenti di ragionare in termini di esperienza globale e significativa, per promuovere pensiero critico e creativo. Il Modello di Scuola SZ, con il Global Curriculum Approach, pone l'accento sull'allestimento dell'ambiente formativo. Il presupposto è che dalla progettazione del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che la relazione educativa. È l'esperienza scolastica nel suo complesso ad essere formativa ed è dunque necessario progettare la sua globalità. Nella strutturazione del "paesaggio di apprendimento Senza Zaino", secondo i valori di ospitalità, responsabilità e comunità, è prioritario allestire un ambiente focalizzato sull'apprendimento in grado di accogliere i bisogni e le specificità di allievi e allieve. Un ambiente pensato per offrire stimoli differenziati e sperimentare strategie efficaci, dotato di strumenti di apprendimento tattili e digitali e supporti tecnologici in grado di incontrare i bisogni e i diversi stili di apprendimento di ciascuno e favorire l'autonomia e la rielaborazione critica e creativa dei contenuti, nonché l'autovalutazione. Nelle scuole Senza Zaino il digitale e le tante potenzialità della multimedialità nella didattica vengono pensate e proposte all'interno dei contesti esplorativi e messe al servizio della ricerca e delle elaborazioni originali di allievi e allieve, che vi interagiscono come soggetti attivi e non come passivi fruitori. La presenza delle tecnologie costituisce un valore aggiunto per la personalizzazione dei percorsi formativi, in un ambiente collaborativo ed inclusivo. La multimedialità e la conoscenza degli strumenti digitali sono pensati come opportunità per sviluppare capacità critica nel loro utilizzo, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse alla pianificazione e alla realizzazione dei processi di apprendimento e di autovalutazione. L'approccio al digitale e alla multimedialità, inoltre, è strettamente connesso al problem solving e all' "imparare facendo" come strategia di insegnamento attivo per sviluppare pensiero computazionale e logico, incentivare la creatività, offrire opportunità di apprendimento differenziato, in un ambiente inclusivo. I corsi saranno strutturati in modalità blended (ibrida), in parte in presenza e in parte a distanza sincrona-LIVE; prevederanno la creazione di una classe virtuale su Google Classroom e di un repository che raccoglierà le attività asincrone di implementazione e documentazione.

Data inizio progetto prevista

01/05/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.866,03 €	1	Completato	6.866,03 €

Totale richiesto per l'intervento

43.994,03 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

“Nessun passaggio educativo può prescindere da un’interazione intensiva docente-discente e la tecnologia non può distrarsi da questo fondamentale rapporto umano”- OCSE. Le tecnologie vanno intese come uno strumento abilitante, quotidiano, ordinario al servizio dell’attività scolastica, in un’idea rinnovata di scuola, non più semplice luogo fisico, ma spazio aperto per l’apprendimento e l’acquisizione di competenze di vita. I docenti della scuola senza zaino si trovano a gestire una grande opportunità di innovazione, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione, ma anche le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. Secondo quanto previsto nel PTOF si intendono raggiungere i seguenti obiettivi: lo sviluppo delle competenze digitali, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, l’adozione di strumenti tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, la formazione dei docenti per l’innovazione della didattica e lo sviluppo della cultura digitale e l’adozione dei testi didattici in formato digitale o la diffusione di materiali didattici prodotti autonomamente. Gli obiettivi di questa formazione sono i seguenti: rafforzamento del pensiero computazionale e della robotica educativa, pratica di metodologie didattiche digitali innovative, condivisione di attività e diffusione di buone pratiche, monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite, realizzazione di una comunità online con famiglie e territorio, nuove modalità di educazione ai media con i media. Le aspettative di ricaduta sugli studenti previste dai docenti saranno: lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network; la selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica; il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; la progettazione di curricoli verticali, per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline; educare al saper fare: making, creatività e manualità.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento, connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l’utilizzo delle tecnologie digitali

- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☐ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☐ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Un'assoluta priorità nelle scelte dell'Istituto Comprensivo si caratterizza nell'investimento costante e sistematico della formazione continua del personale. Il Piano di Miglioramento prevede che la formazione continua sia un elemento strategico per raggiungere gli obiettivi in esso contenuti; la prima Comunità su cui investire per costruire una Scuola Comunità e per realizzare i valori di Senza Zaino: Comunità, Ospitalità, Responsabilità è infatti quella professionale. È stata effettuata la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti dell'Istituto. Alla luce dei risultati e del PTOF, il piano di formazione dell'Istituto prevede i percorsi di formazione di seguito descritti. I corsi proposti sulla metodologia Senza Zaino con l'utilizzo di strumenti digitali tratteranno le seguenti tematiche: Comunità professionale della scuola e comunità di pratiche; Differenziazione: apprendimento variato; Progettazione di percorsi con gli strumenti; Partecipazione democratica: la comunità educante; Differenziazione: didattica della ricerca e del problem solving; Valutazione/auto-valutazione e costruzione di percorsi di apprendimento (documentazione di processo). Il PTOF giustifica ed esplicita le motivazioni di questa scelta che ha come corollario la presenza di un progetto complessivo e complesso anziché una somma di singoli progetti. Ciò ha significato sottoporre l'azione educativa ad un profondo ed autentico processo di revisione e cambiamento, a cominciare dalla ristrutturazione della tradizionale organizzazione dell'aula per arrivare gradualmente ad una rivisitazione delle azioni didattiche, della costruzione del curriculum, delle modalità di relazione tra adulti, tra adulti e ragazzi, fra pari, con i genitori e con il territorio. L'approccio al curriculum in una scuola Senza Zaino è improntato ad un riorientamento della progettazione educativa che cerca di costruire relazioni significative fra le esperienze di vita dei ragazzi e i contenuti da apprendere. Le azioni didattiche sono rivolte, oltre che alla dimensione cognitiva, anche alle altre dimensioni del sé: valoriale, emozionale, motoria, relazionale, progettuale, affettiva... Orientare il curriculum all'esperienza di vita dei ragazzi vuol dire innanzitutto proporre una didattica attiva e laboratoriale. Il PNSD incentiva il lancio di una strategia di innovazione della scuola italiana e la sua nuova collocazione nel sistema educativo nell'era digitale adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. La scuola di oggi punta il focus sulla diffusione delle tecnologie nelle attività didattiche per influire in modo favorevole sulla comunicazione e sui processi di insegnamento e apprendimento e per costruire un ambiente adeguato allo sviluppo di una didattica che mette al centro lo studente e i suoi bisogni. L'Istituto Comprensivo "Don Milani" di Montespertoli, in linea con quanto detto, tende a favorire l'uso delle nuove tecnologie nella didattica: ambienti per la didattica digitale e la robotica educativa, laboratori, formazione e competenze per incidere in modo positivo sulla formazione dei ragazzi; il tutto, a supporto del potenziamento di una didattica attiva, collaborativa e partecipata che le nostre scuole hanno avviato con il Progetto "Senza Zaino". Dal punto di vista operativo, la cura e l'attenzione alle relazioni, alle singole persone e a tutte le loro dimensioni, alla vita comunitaria della classe diventano elementi inscindibili dall'apprendimento. A partire da questi presupposti di base, che impegnano tutti i docenti a rendere flessibile l'aula e i laboratori tematici, con strumenti didattici digitali che favoriscano il lavoro diversificato individuale, a coppie, a gruppi, a classe intera; a costruire percorsi in orizzontale e in verticale sulle discipline.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La proposta di team coaching nasce dalla richiesta di lavorare sul rafforzamento della comunità professionale docente, migliorando il lavoro in squadra. Il curriculum delle scuole SZ fa spesso riferimento alla necessità di lavorare insieme nelle sezioni parallele /interclasse /dipartimenti; nella scuola intera; con i gruppi di interesse. Il team coaching è una modalità di approccio alle difficoltà legate al lavoro collaborativo fra docenti che prevede e rispetta alcuni passi chiave: la co-costruzione del punto di partenza, attraverso una breve raccolta di dati e la discussione collettiva; la co-costruzione degli scopi dell'intervento di accompagnamento previsto; la realizzazione delle sessioni di accompagnamento in gruppi di circa 20 - 25 persone; il monitoraggio e la valutazione. L'azione si realizzerà in modalità blended (Ibrida - in parte a distanza sincrona e in parte in presenza). Ogni partecipante sarà impegnato per 16 ore in presenza e 9 ore online, per un totale di 25 ore. Al team coaching parteciperanno i docenti facenti parte dello staff allargato. Assicurare la partecipazione della squadra intera è il modo migliore per garantire la ricaduta dei risultati sulla qualità dell'offerta ai gruppi di interesse. Le persone partecipanti avranno modo di riflettere insieme, crescere, formarsi, scambiare pratiche anche e soprattutto attraverso l'uso delle tecnologie digitali.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace

delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
11	55	24.024,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	201.94	6.865,96 €
Importo totale attività					6.865,96 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.