



RUBRICA VALUTAZIONE FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA ITALIANO

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1 ^A	1° QUADR.	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Comunicare oralmente per esprimere i propri bisogni. Leggere in modo corretto semplici parole. Scrivere parole sotto dettatura e in autonomia in modo corretto.	Presta attenzione solo se è interessato. Coglie informazioni parziali. Interagisce comunicando in modo discontinuo e non sempre pertinente. Riconosce lettere in modo parziale e sempre con l'aiuto dell'insegnante. Scrive sillabe solo copiando.	Presta attenzione per tempi brevi. Coglie le informazioni essenziali in brevi frasi. Interagisce in modo essenziale negli scambi comunicativi. Riconosce le sillabe. Scrive sillabe sotto dettatura non sempre in modo corretto.	Presta attenzione per tempi adeguati con delle pause. Coglie le informazioni essenziali in frasi complesse. Interagisce discretamente negli scambi comunicativi. Riconosce e legge semplici parole. Scrive sotto dettatura semplici parole.	Presta attenzione e ascolta per tempi adeguati. Coglie informazioni essenziali in un breve testo. Interagisce in modo abbastanza corretto negli scambi comunicativi. Legge parole in modo generalmente corretto. Scrive semplici parole in modo solitamente	Presta attenzione e ascolta per tempi prolungati. Coglie informazioni principali in un testo. Interagisce in modo corretto negli scambi comunicativi. Legge parole in modo corretto. Scrive semplici parole in modo corretto.	Segue e ascolta mantenendo un'attenzione costante. Coglie informazioni in un testo articolato. Interagisce in modo corretto e pertinente negli scambi comunicativi. Legge parole con padronanza. Scrive parole in modo corretto e sicuro.

						corretto.		
	2° QUADR.	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Comunicare oralmente per esprimere i propri bisogni. Leggere in modo corretto semplici frasi. Scrivere frasi sotto dettatura e in autonomia in modo corretto.	Presta attenzione solo se è interessato. Coglie informazioni parziali. Interagisce comunicando in modo discontinuo e non sempre pertinente. Riconosce lettere in modo parziale e sempre con l'aiuto dell'insegnante. Scrive sillabe solo copiando.	Presta attenzione per tempi brevi. Coglie le informazioni essenziali in brevi frasi. Interagisce in modo essenziale negli scambi comunicativi. Riconosce le sillabe. Scrive sillabe sotto dettatura non sempre in modo corretto.	Presta attenzione per tempi adeguati con delle pause. Coglie le informazioni essenziali in frasi complesse. Interagisce discretamente negli scambi comunicativi. Riconosce e legge semplici frasi. Scrive sotto dettatura semplici frasi.	Presta attenzione e ascolta per tempi adeguati. Coglie informazioni essenziali in un breve testo. Interagisce in modo abbastanza corretto negli scambi comunicativi. Legge frasi in modo generalmente corretto. Scrive semplici frasi in modo solitamente corretto.	Presta attenzione e ascolta per tempi prolungati. Coglie informazioni principali in un testo. Interagisce in modo corretto negli scambi comunicativi. Legge frasi in modo corretto. Scrive semplici frasi in modo corretto.	Segue e ascolta mantenendo un'attenzione costante. Coglie informazioni in un testo articolato.. Interagisce in modo corretto e pertinente negli scambi comunicativi. Legge frasi con padronanza. Scrive frasi in modo corretto e sicuro.
2^	1° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi verbali, brevi e semplici letture. Comunicare in modo chiaro e comprensibile messaggi verbali e brevi esperienze.	Presta attenzione solo se è interessato. Coglie informazioni parziali. Interagisce comunicando in	Presta attenzione per tempi brevi. Coglie le informazioni essenziali in brevi frasi. Interagisce in	Presta attenzione per tempi adeguati con delle pause. Coglie le informazioni essenziali in frasi	Presta attenzione e ascolta per tempi adeguati. Coglie informazioni essenziali in un breve testo.	Presta attenzione e ascolta per tempi prolungati. Coglie informazioni principali in un testo.	Segue e ascolta mantenendo un'attenzione costante. Coglie informazioni in un testo articolato..

		Leggere semplici testi. Comprendere frasi e semplici testi. Scrivere brevi testi sotto dettatura in modo corretto. Scrivere frasi in autonomia in modo corretto.	modo discontinuo e non sempre pertinente. Legge semplici frasi in modo parziale con l'aiuto dell'insegnante. Scrive frasi solo copiando.	modo essenziale negli scambi comunicativi. Legge e scrive semplici frasi non sempre in modo corretto.	complesse. Interagisce discretamente negli scambi comunicativi. Legge e scrive semplici frasi.	Interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi. Legge e scrive brevi frasi in modo generalmente corretto.	Interagisce in modo corretto negli scambi comunicativi. Legge e scrive frasi in modo corretto.	Interagisce in modo corretto e pertinente negli scambi comunicativi. Legge e scrive frasi complesse in modo corretto.
	2° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi verbali, brevi e semplici letture. Comunicare in modo chiaro e comprensibile messaggi verbali e brevi esperienze. Leggere semplici testi. Comprendere frasi e semplici testi. Scrivere frasi e brevi testi in autonomia e in modo corretto. Riconoscere alcune parti del discorso.	Presta attenzione solo se è interessato. Coglie informazioni parziali. Interagisce comunicando in modo discontinuo e non sempre pertinente. Legge e scrive semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Presta attenzione per tempi brevi. Coglie le informazioni essenziali in brevi frasi. Interagisce in modo essenziale negli scambi comunicativi. Legge e scrive semplici frasi non sempre in modo corretto.	Presta attenzione per tempi adeguati con delle pause. Coglie le informazioni essenziali in frasi complesse. Interagisce discretamente negli scambi comunicativi. Legge e scrive semplici frasi.	Presta attenzione e ascolta per tempi adeguati. Coglie informazioni essenziali in un breve testo. Interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi. Legge e scrive frasi in modo generalmente corretto.	Presta attenzione e ascolta per tempi prolungati. Coglie informazioni principali in un testo. Interagisce in modo corretto negli scambi comunicativi. Legge e scrive frasi in modo corretto.	Segue e ascolta mantenendo un'attenzione costante. Coglie informazioni in un testo articolato. Interagisce in modo corretto e pertinente negli scambi comunicativi. Legge e scrive frasi complesse in modo corretto.
3^a	1° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e	Comprende le informazioni essenziali solo	Comprende le informazioni essenziali in	Comprende le informazioni essenziali in	Comprende le informazioni in modo	Comprende le informazioni in modo corretto	Comprende le informazioni in modo corretto

		letture. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze. Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconoscere e analizzare le principali categorie	se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non sempre rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, solo se supportato, le informazioni principali di un testo. Si avvia alla produzione di brevi testi, ma necessita di supporto. Conosce e utilizza un lessico modesto. Ancora non riconosce le principali parti del discorso.	modo non sempre corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto, ma non sempre rispetta l'argomento.. Legge in modo non sempre corretto. Comprende in modo parziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi non sempre corretti. Conosce e utilizza un lessico essenziale. Inizia a riconoscere le principali parti del discorso.	modo abbastanza corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto rispettando generalmente l'argomento. Legge in modo abbastanza corretto Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi abbastanza corretti. Conosce e utilizza un lessico essenziale, ma appropriato. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.	corretto. Si esprime in modo corretto rispettando l'argomento. Legge in modo corretto. Comprende le informazioni di un testo in modo appropriato. Produce brevi e semplici testi generalmente corretti. Conosce e utilizza un lessico adeguato. Riconosce in modo abbastanza corretto le principali parti del discorso.	ed esauriente. Si esprime in modo corretto e coerente. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni di un testo in modo completo. Produce testi corretti. Conosce e utilizza un lessico appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	e consapevole. Si esprime in modo corretto, ricco e coerente. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni di un testo complesso in modo completo. Produce testi corretti e coerenti. Conosce e utilizza un lessico ricco e appropriato. Riconosce correttamente le principali parti del discorso in frasi complesse.
	2° QUADR	Ascoltare e comprendere	Comprende le informazioni	Comprende le informazioni	Comprende le informazioni	Comprende le informazioni in	Comprende le informazioni in	Comprende le informazioni in

		messaggi verbali e letture. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze. Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.	essenziali solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non sempre rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, solo se supportato, le informazioni principali di un testo. Si avvia alla produzione di brevi testi, ma necessita di supporto. Conosce e utilizza un lessico modesto. Ancora non riconosce le principali parti del discorso.	essenziali in modo non sempre corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto, ma non sempre rispetta l'argomento.. Legge in modo non sempre corretto. Comprende in modo parziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi non sempre corretti. Conosce e utilizza un lessico essenziale. Inizia a riconoscere le principali parti del discorso.	essenziali in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto rispettando generalmente l'argomento. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi abbastanza corretti. Conosce e utilizza un lessico generalmente appropriato. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.	modo corretto. Si esprime in modo corretto rispettando l'argomento. Legge in modo corretto. Comprende le informazioni di un testo in modo appropriato. Produce brevi e semplici testi generalmente corretti. Conosce e utilizza un lessico adeguato. Riconosce in modo abbastanza corretto le principali parti del discorso.	modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e coerente. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni di un testo in modo completo. Produce testi corretti. Conosce e utilizza un lessico appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	modo corretto e consapevole. Si esprime in modo corretto, ricco e coerente. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni di un testo complesso in modo completo. Produce testi corretti e coerenti. Conosce e utilizza un lessico ricco e appropriato. Riconosce correttamente le principali parti del discorso in frasi complesse.
4[^]	1° QUADR	Ascoltare e	Comprende le	Comprende le	Comprende le	Comprende le	Comprende le	Comprende le

		comprendere testi anche complessi compiendo inferenze. Esprimersi in modo corretto, con lessico appropriato. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze. Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche. Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato. Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche e sintattiche.	informazioni essenziali solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non sempre rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, solo se supportato, le informazioni principali di un testo. Si avvia alla produzione di brevi testi, ma necessita di supporto. Conosce e utilizza un lessico modesto. Ancora non riconosce le principali parti del discorso.	informazioni essenziali in modo non sempre corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto, ma non sempre rispetta l'argomento. Legge in modo non sempre corretto. Comprende in modo parziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi non sempre corretti. Conosce e utilizza un lessico essenziale. Inizia a riconoscere le principali parti del discorso.	informazioni essenziali in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto rispettando generalmente l'argomento. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi abbastanza corretti. Conosce e utilizza un lessico generalmente appropriato. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.	informazioni in modo corretto. Si esprime in modo corretto rispettando l'argomento. Legge in modo corretto. Comprende le informazioni di un testo in modo appropriato. Produce brevi e semplici testi generalmente corretti. Conosce e utilizza un lessico adeguato. Riconosce in modo abbastanza corretto le principali parti del discorso.	informazioni in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e coerente. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni di un testo in modo completo. Produce testi corretti. Conosce e utilizza un lessico appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	informazioni in testi anche complessi in modo corretto e consapevole. Si esprime in modo corretto, ricco e coerente.. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni di un testo complesso in modo coerente operando inferenze. Produce testi corretti e coerenti. Conosce e utilizza un lessico accurato e appropriato. Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo corretto
--	--	--	---	--	---	---	--	---

	2° QUADR		Comprende le informazioni essenziali solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non sempre rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, solo se supportato, le informazioni principali di un testo. Si avvia alla produzione di brevi testi, ma necessita di supporto. Conosce e utilizza un lessico modesto. Ancora non riconosce le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni essenziali in modo non sempre corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto, ma non sempre rispetta l'argomento. Legge in modo non sempre corretto. Comprende in modo parziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi non sempre corretti. Conosce e utilizza un lessico essenziale. Inizia a riconoscere le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni essenziali in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto rispettando generalmente l'argomento. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi abbastanza corretti. Conosce e utilizza un lessico generalmente appropriato. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni in modo corretto. Si esprime in modo corretto rispettando l'argomento. Legge in modo corretto. Comprende le informazioni di un testo in modo appropriato. Produce brevi e semplici testi generalmente corretti. Conosce e utilizza un lessico adeguato. Riconosce in modo abbastanza corretto le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e coerente. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni di un testo in modo completo. Produce testi corretti. Conosce e utilizza un lessico appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Comprende le informazioni in testi anche complessi in modo corretto e consapevole. Si esprime in modo corretto, ricco e coerente.. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni di un testo complesso in modo coerente operando inferenze. Produce testi corretti e coerenti. Conosce e utilizza un lessico accurato e appropriato. Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo corretto.
--	----------	--	--	---	--	--	---	---

5 ^A	1° QUADR	Ascoltare e comprendere testi orali e scritti anche complessi compiendo inferenze. Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze. Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche. Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato. Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche e	Comprende le informazioni essenziali solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non sempre rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, solo se supportato, le informazioni principali di un testo. Si avvia alla produzione di brevi testi, ma necessita di supporto. Conosce e utilizza un lessico modesto. Ancora non riconosce le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni essenziali in modo non sempre corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto, ma non sempre rispetta l'argomento. Legge in modo non sempre corretto. Comprende in modo parziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi non sempre corretti. Conosce e utilizza un lessico essenziale. Inizia a riconoscere le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni essenziali in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto rispettando generalmente l'argomento. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi abbastanza corretti. Conosce e utilizza un lessico generalmente appropriato. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni in modo corretto. Si esprime in modo corretto rispettando l'argomento. Legge in modo corretto. Comprende le informazioni di un testo in modo appropriato. Produce brevi e semplici testi generalmente corretti. Conosce e utilizza un lessico adeguato. Riconosce in modo abbastanza corretto le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e coerente. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni di un testo in modo completo. Produce testi corretti. Conosce e utilizza un lessico appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Comprende le informazioni in testi anche complessi in modo corretto e consapevole. Si esprime in modo corretto, ricco e coerente.. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni di un testo complesso in modo coerente operando inferenze. Produce testi corretti e coerenti. Conosce e utilizza un lessico accurato e appropriato. Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo corretto.
----------------	----------	--	--	---	--	--	---	---

		sintattiche.						
	2° QUADR	Ascoltare e comprendere testi orali e scritti anche complessi compiendo inferenze. Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze. Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche. Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato. Riconoscere e analizzare le principali categorie	Comprende le informazioni essenziali solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non sempre rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, solo se supportato, le informazioni principali di un testo. Si avvia alla produzione di brevi testi, ma necessita di supporto. Conosce e utilizza un lessico modesto. Ancora non riconosce le principali parti	Comprende le informazioni essenziali in modo non sempre corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto, ma non sempre rispetta l'argomento. Legge in modo non sempre corretto. Comprende in modo parziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi non sempre corretti. Conosce e utilizza un lessico essenziale. Inizia a riconoscere le principali parti del	Comprende le informazioni essenziali in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo abbastanza corretto rispettando generalmente l'argomento. Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Produce brevi testi abbastanza corretti. Conosce e utilizza un lessico generalmente appropriato. Riconosce parzialmente le principali	Comprende le informazioni in modo corretto. Si esprime in modo corretto rispettando l'argomento. Legge in modo corretto. Comprende le informazioni di un testo in modo appropriato. Produce brevi e semplici testi generalmente corretti. Conosce e utilizza un lessico adeguato. Riconosce in modo abbastanza corretto le principali parti del discorso.	Comprende le informazioni in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e coerente. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni di un testo in modo completo. Produce testi corretti. Conosce e utilizza un lessico appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Comprende le informazioni in testi anche complessi in modo corretto e consapevole. Si esprime in modo corretto, ricco e coerente.. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni di un testo complesso in modo coerente operando inferenze. Produce testi corretti e coerenti. Conosce e utilizza un lessico accurato e appropriato. Riconosce e analizza le principali parti

		morfologiche e sintattiche.	del discorso.	discorso.	parti del discorso			del discorso in modo corretto.
--	--	-----------------------------	---------------	-----------	--------------------	--	--	--------------------------------

STORIA

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1^	1° QUADR.	Organizzare rapporti di successione e di contemporaneità	Se guidato, organizza fatti ed eventi del proprio vissuto e di vita quotidiana.	Organizza con parziale autonomia fatti ed eventi del proprio vissuto e di vita quotidiana.	Organizza con una certa autonomia fatti ed eventi del proprio vissuto e di vita quotidiana.	Organizza fatti ed eventi del proprio vissuto e di vita quotidiana in modo corretto e con una discreta autonomia.	Organizza in modo corretto e con una certa sicurezza fatti ed eventi del proprio vissuto e di vita quotidiana.	Organizza con sicurezza e autonomia fatti ed eventi del proprio vissuto e di vita quotidiana.
	2° QUADR.	Organizzare le informazioni; Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo. Riconoscere la successione temporale di azioni, di eventi accaduti e di storie ascoltate.	Se guidato, organizza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e riconosce la successione temporale di azioni, di eventi accaduti e di storie ascoltate.	Organizza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e riconosce la successione temporale di azioni, di eventi accaduti e di storie ascoltate con parziale autonomia.	Organizza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e riconosce la successione temporale di azioni, di eventi accaduti e di storie ascoltate con una certa autonomia.	Organizza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e riconosce la successione temporale di azioni, di eventi accaduti e di storie ascoltate in modo corretto e	Organizza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e riconosce la successione temporale di azioni, di eventi accaduti e di storie ascoltate in modo corretto e	Organizza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e riconosce la successione temporale di azioni, di eventi accaduti e di storie ascoltate con sicurezza e autonomia.

						con una discreta autonomia.	con una certa sicurezza.	
2^	1° QUADR	Organizzare rapporti di successione e di contemporaneità. Riconoscere, utilizzare e collocare in temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo.	Se guidato, organizza rapporti di successione e di contemporanei tà e riconosce, utilizza e colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo.	Organizza rapporti di successione e di contempora neità e riconosce, utilizza e colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo con parziale autonomia.	Organizza rapporti di successione e di contempora neità e riconosce, utilizza e colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo con una certa autonomia.	Organizza rapporti di successione e di contemporan eità e riconosce, utilizza e colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo in modo corretto e con una discreta autonomia.	Organizza rapporti di successione e di contemporan eità e riconosce, utilizza e colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo con una certa sicurezza.	Organizza rapporti di successione e di contemporan eità e riconosce, utilizza e colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo con sicurezza e autonomia.
	2° QUADR	Organizzare le informazioni. Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo. Riconoscere, utilizzare e collocare in	Se guidato, organizza le informazioni, ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Riconosce,	Organizza le informazioni, ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Riconosce, utilizza e	Organizza le informazioni, ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Riconosce, utilizza e	Organizza le informazioni, ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Riconosce, utilizza e	Organizza le informazioni, ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Riconosce, utilizza e	Organizza le informazioni, ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Riconosce, utilizza e

		successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo.	utilizza e colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo.	colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo con parziale autonomia.	colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo con una certa autonomia.	colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo in modo corretto e con una discreta autonomia.	colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo con una certa sicurezza.	colloca in successione temporale azioni, eventi accaduti e storie ascoltate sulla linea del tempo con sicurezza e autonomia.
3^	1° QUADR	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici. Riconoscere e utilizzare le informazioni ricavate dall'osservazione e di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato.	Se guidato, organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici. Con la guida dell'insegnante riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato in	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato in	Organizza in modo corretto, con sicurezza e autonomia le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti

			passato.	del passato con parziale autonomia.	del passato con una certa autonomia.	modo corretto e con una discreta autonomia.	modo corretto e con una certa sicurezza.	storiche per la ricostruzione di un evento del passato con sicurezza e autonomia.
	2° QUADR	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici. Riconoscere e utilizzare le informazioni ricavate dall'osservazione e di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato. Organizzare le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali.	Se guidato, organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici. Con la guida dell'insegnante, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato e organizza le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato e organizza le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato e organizza le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato e organizza le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali in modo corretto e	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato e organizza le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali in	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici, riconosce e utilizza le informazioni ricavate dall'osservazione di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato e organizza le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali

				con parziale autonomia.	con una certa autonomia.	con una discreta autonomia.	modo corretto e con una certa sicurezza.	con sicurezza e autonomia.
4^	1° QUADR	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici. Riconoscere e utilizzare le informazioni ricavate dall'osservazione e di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato. Organizzare le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali. Esporre con proprietà di linguaggio.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato. Riconosce e utilizza le fonti storiche solo se guidato. Organizza ed espone le informazioni se supportato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentari o Riconosce e utilizza le fonti storiche, ne ricava solo le informazioni essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo parzialmente completo. Riconosce e utilizza le fonti storiche e ne ricava le informazioni essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone per individuare relazioni cronologiche. Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto; li espone in modo adeguato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e con una certa sicurezza; li espone per individuare relazioni cronologiche. Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi storici. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e abbastanza sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.	Organizza in modo corretto e con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi storici. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.

	2° QUADR	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti ed eventi storici. Riconoscere e utilizzare le informazioni ricavate dall'osservazione e di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato. Organizzare le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali. Esporre con proprietà di linguaggio.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato. Riconosce e utilizza le fonti storiche solo se guidato. Organizza ed espone le informazioni se supportato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentari o Riconosce e utilizza le fonti storiche, ne ricava solo le informazioni essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo parzialmente completo. Riconosce e utilizza le fonti storiche e ne ricava le informazioni essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone per individuare relazioni cronologiche. Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto; li espone in modo adeguato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e con una certa sicurezza; li espone per individuare relazioni cronologiche. Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi storici. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e abbastanza sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.	Organizza in modo corretto e con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi storici. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.
5^	1° QUADR	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse. Riconosce e	Organizza in modo corretto le informazioni per	Organizza in modo corretto e con una certa sicurezza le	Organizza in modo corretto e con sicurezza le

		fatti vissuti ed eventi storici. Riconoscere e utilizzare le informazioni ricavate dall'osservazione e di vari tipi di fonti storiche per la ricostruzione di un evento del passato. Organizzare le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali. Esporre con proprietà di linguaggio.	Riconosce e utilizza le fonti storiche solo se guidato. Organizza ed espone le informazioni se supportato.	modo frammentario. Riconosce e utilizza le fonti storiche, ne ricava solo le informazioni essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	individuare relazioni cronologiche. Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	informazioni per individuare relazioni cronologiche. Individua e utilizza con una certa sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi storici. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.	informazioni per individuare relazioni cronologiche. Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi storici. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.
	2° QUADR	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti. Riconoscere e utilizzare le informazioni	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato. Riconosce e utilizza le fonti storiche solo se guidato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Riconosce e	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse. Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Riconosce e	Organizza in modo corretto e con una certa sicurezza le informazioni per individuare relazioni	Organizza in modo corretto e con sicurezza le informazioni per individuare relazioni

		ricavate dall'osservazione e di vari tipi di fonti storiche. Organizzare le conoscenze acquisite utilizzando mappe concettuali. Esporre con proprietà di linguaggio.	Organizza ed espone le informazioni se supportato	utilizza le fonti storiche, ne ricava solo le informazioni essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	per ricavarne informazioni essenziali. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	cronologiche. Individua e utilizza con una certa sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi storici. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e con una certa sicurezza; li espone con proprietà di linguaggio.	cronologiche. Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire eventi storici. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.
--	--	--	---	---	---	--	---	--

GEOGRAFIA

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1^	1° QUADR.	Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi	Si orienta nello spazio vissuto ed esegue percorsi	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi con	Utilizza gli indicatori spaziali con una certa autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi	Utilizza gli indicatori spaziali per compiere percorsi con

		seguendo indicazioni date.	solo se guidato.	una parziale autonomia.	Compie percorsi in modo abbastanza corretto.	percorsi in modo corretto seguendo indicazioni date.	con una certa sicurezza.	sicurezza e in autonomia.
	2° QUADR.	Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Si orienta nello spazio vissuto ed esegue percorsi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi con una parziale autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali con una certa autonomia. Compie percorsi in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi in modo corretto seguendo indicazioni date	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi con una certa sicurezza.	Utilizza gli indicatori spaziali per compiere percorsi con sicurezza e in autonomia.
2^	1° QUADR	Utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Si orienta nello spazio vissuto ed esegue percorsi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi con una parziale autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali con una certa autonomia. Compie percorsi in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi correttamente seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi con una certa sicurezza.	Utilizza gli indicatori spaziali per compiere percorsi con sicurezza e in autonomia.
	2° QUADR	Utilizzare gli	Si orienta	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza gli	Utilizza gli

		indicatori spaziali, compiere e rappresentare spazi e percorsi seguendo indicazioni date.	nello spazio vissuto, rappresenta spazi ed esegue percorsi solo se guidato.	indicatori spaziali, rappresenta spazi ed esegue percorsi con una parziale autonomia.	indicatori spaziali con una certa autonomia. Esegue percorsi e rappresenta spazi in modo abbastanza corretto.	indicatori spaziali con adeguata autonomia. Esegue percorsi e rappresenta spazi correttamente seguendo indicazioni date.	indicatori spaziali con buona autonomia, esegue percorsi e rappresenta spazi con sicurezza e in autonomia.	
3^	1° QUADR	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio in modo non del tutto autonomo. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio solo se guidato.	Si orienta nello spazio con parziale autonomia ed Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Individua in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e utilizza con una certa sicurezza gli indicatori spaziali e gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
	2° QUADR	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento	Si orienta nello spazio in modo non del tutto autonomo.	Si orienta nello spazio con parziale autonomia ed Individua gli	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali. Individua in modo	Individua e utilizza con una certa sicurezza gli indicatori	Individua e utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e gli

		arbitrari e convenzionali. Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Conoscere e organizzare i contenuti acquisiti e saperli esporre.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio solo se guidato. Conosce e organizza le informazioni solo se guidato. Espone i contenuti in modo frammentario.	elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone in modo essenziale.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con una discreta proprietà di linguaggio.	corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	spaziali e gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e abbastanza sicuro; li espone con il lessico specifico della disciplina.	elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
4^	1° QUADR	Leggere ed interpretare dati e carte. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento. Conoscere,	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Si orienta in maniera confusa. Conosce e	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e con una certa sicurezza. Si orienta	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e con sicurezza. Si orienta nello spazio utilizzando i

		organizzare, esporre i contenuti.	organizza le informazioni solo se guidato. Espone i contenuti in modo frammentario.	punti di riferimento in semplici situazioni. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone in modo essenziale.	punti di riferimento in modo parzialmente corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con una discreta proprietà di linguaggio.	punti di riferimento in modo corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e abbastanza sicuro; li espone con il lessico specifico della disciplina.	punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
	2° QUADR	Leggere ed interpretare dati e carte, il paesaggio e il sistema territoriale. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in maniera	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di	Legge ed interpreta dati e carte in modo parzialmente corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e con una certa sicurezza. Si orienta nello spazio	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e con sicurezza. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di

		Conoscere, organizzare e esporre i contenuti.	confusa anche utilizzando punti di riferimento. Conosce, organizza ed espone i contenuti solo se guidato.	riferimento in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone in modo essenziale.	riferimento in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con una discreta proprietà di linguaggio.	in modo corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e abbastanza sicuro; li espone con il lessico specifico della disciplina.	riferimento in modo corretto e consapevole. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
5^	1° QUADR	Leggere ed interpretare dati e carte. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento. Conoscere, organizzare ed esporre i	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Si orienta in maniera confusa. Conosce e organizza le informazioni solo se	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e con una certa sicurezza. Si orienta nello spazio utilizzando	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e con sicurezza. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in

		contenuti.	guidato. Espone i contenuti in modo frammentario.	semplici situazioni. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone in modo essenziale.	modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una certa proprietà di linguaggio.	corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	i punti di riferimento in modo corretto e con una certa consapevolezza; Conosce e organizza i contenuti in modo completo e con una certa sicurezza; li espone con il lessico specifico della disciplina.	modo corretto e consapevole. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
	2° QUADR	Leggere ed interpretare dati e carte, il paesaggio e il sistema territoriale. Orientarsi nello spazio utilizzando	Legge ed interpreta dati, carte, il paesaggio e il sistema territoriale solo se guidato.	Legge ed interpreta dati, carte, il paesaggio e il sistema territoriale in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati, carte, il paesaggio e il sistema territoriale in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati, carte, il paesaggio e il sistema territoriale in modo corretto.	Legge ed interpreta dati, carte, il paesaggio e il sistema territoriale in modo corretto e con una	Legge ed interpreta dati, carte, il paesaggio e il sistema territoriale in modo corretto e con sicurezza.

		punti di riferimento. Conoscere, organizzare ed esporre i contenuti.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo se guidato. Conosce, organizza ed espone i contenuti solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo in semplici situazioni. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone in modo essenziale.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una certa proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	certa sicurezza. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e con una certa consapevolezza; Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Si orienta autonomamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
--	--	---	--	---	--	--	--	--

MATEMATICA

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1 [^]	1° QUADR.	Conoscere i numeri naturali entro il 10. Orientarsi nello spazio reale e rappresentato. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante e e/o con il supporto di materiale strutturato e non. Si orienta nello spazio reale e rappresentato con difficoltà, anche con il supporto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali con il supporto frequente dell'insegnante e/o di materiali strutturati. Si orienta nello spazio reale e rappresentato con qualche difficoltà, avvalendosi a volte dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali con il supporto occasionale dell'insegnante e e/o di materiali strutturati e non. Si orienta nello spazio reale e rappresentato o in modo abbastanza corretto. Classifica i dati in maniera essenziale e li rappresenta graficamente	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e generalmente corretto. Si orienta adeguatamente e nello spazio reale e rappresentato. Classifica e rappresenta graficamente i dati in modo quasi sempre corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Si orienta nello spazio reale e rappresentato o in maniera sicura e autonoma. Classifica e raccoglie dati, rappresentandoli graficamente in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e consapevole. Si orienta con padronanza e sicurezza nello spazio reale e rappresentato. Classifica e raccoglie dati, rappresentandoli graficamente in modo corretto, autonomo e personale.
	2° QUADR.	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire operazioni e	e. Effettua semplici classificazioni in modo confuso e necessita di aiuto per	Esegue semplici classificazioni e rappresenta graficamente i dati in modo generalmente autonomo.				

		applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio reale e rappresentato. Riconoscere le principali figure geometriche nello spazio vissuto e individuare le caratteristiche più evidenti. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere, riconoscere e rappresentare graficamente dati. Risolvere problemi.	rappresentare graficamente i dati.		in modo quasi sempre autonomo.			
2^	1° QUADR	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Lavora con i numeri naturali in situazioni concrete, con il supporto dell'insegnant	Lavora con i numeri naturali in situazioni concrete. Esegue	Lavora con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e	Lavora con i numeri naturali in modo corretto. Esegue	Lavora con i numeri naturali ed esegue operazioni applicando	Lavora con i numeri naturali ed esegue operazioni applicando

		Orientarsi nello spazio fisico. Osservare e riconoscere le principali figure geometriche solide. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere e risolvere problemi.	e e/o di materiali strutturati e non. Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante e. Classifica e utilizza dati e informazioni con qualche incertezza. Manifesta difficoltà nella risoluzione di problemi.	semplici operazioni di calcolo con qualche difficoltà, avvalendosi del supporto frequente dell'insegnante e/o di materiali strutturati e non. Se guidato, si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche. Classifica e utilizza dati e informazioni in modo parzialmente autonomo. Affronta semplici situazioni problematiche con incertezza.	applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, con il supporto occasionale dell'insegnante e/o di materiali strutturati e non. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo generalmente corretto. Classifica e utilizza dati e informazioni in maniera essenziale e quasi autonoma. Risolve semplici problemi con qualche incertezza.	operazioni e applica procedure di calcolo quasi sempre in modo accurato. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera corretta. Classifica e utilizza dati e informazioni con precisione. Risolve problemi proponendo soluzioni adeguate e coerenti con la situazione.	procedure di calcolo in modo corretto e autonomo. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera sicura e autonoma. Classifica e utilizza dati e informazioni in modo autonomo e accurato. Risolve anche problemi complessi, proponendo soluzioni pertinenti e ben motivate.	procedure di calcolo con correttezza e padronanza. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con sicurezza e autonomia. Classifica e utilizza dati e informazioni, rappresentandoli graficamente in modo autonomo e corretto. Risolve problemi, anche complessi e non noti, proponendo soluzioni originali e pertinenti.
	2° QUADR	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Orientarsi nello spazio fisico. Osservare e Riconoscere le principali figure geometriche. Utilizzare strumenti per misurare Classificare e mettere in						

		relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere problemi						
3 ^a	1° QUADR	Conoscere entità numeriche (entro il 1000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconoscere le principali figure geometriche solide e piane. Eseguire movimenti nello spazio. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Risolvere situazioni problematiche.	Lavora con i numeri naturali in modo non sempre chiaro, anche con il supporto dell'insegnante e. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante e.	Lavora con i numeri naturali in situazioni concrete e applica algoritmi e strategie di calcolo scritto e mentale con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche. Classifica e utilizza dati e informazioni in modo parzialmente	Lavora con i numeri naturali. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, con il supporto occasionale dell'insegnante e/o di materiali strutturati e non strutturati. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo generalmente corretto.	Lavora con i numeri naturali in modo corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo quasi sempre in modo accurato. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con sicurezza e precisione. Classifica e utilizza dati e informazioni in modo	Lavora con i numeri naturali ed esegue operazioni applicando procedure di calcolo in modo corretto e autonomo. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con sicurezza e autonomia. Classifica e utilizza dati e informazioni, rappresentandoli in modo autonomo e	Dispone di una conoscenza sicura dei numeri naturali e applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale in modo corretto e autonomo. Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con sicurezza e autonomia. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, scegliendo
	2° QUADR	Conoscere entità numeriche (entro il 1000). Applicare gli						

		algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconoscere e classificare e descrivere le figure geometriche solide. Eseguire movimenti nello spazio: le isometrie. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizzare strumenti per misurare. Riconoscere e risolvere problemi. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.	Classifica e utilizza dati e informazioni in modo confuso. Manifesta difficoltà nella risoluzione di problemi.	autonomo. Affronta semplici situazioni problematiche con incertezza.	Classifica e utilizza dati e informazioni in maniera essenziale e quasi autonoma. Risolve semplici problemi con qualche incertezza.	corretto e consapevole. Risolve problemi proponendo soluzioni adeguate e pertinenti.	corretto. Risolve anche problemi complessi, individuando soluzioni pertinenti ed efficaci.	modalità adeguate alle diverse situazioni. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e accurato, proponendo soluzioni originali e pertinenti.
4^a	1° QUADR	Conoscere numeri naturali (entro il 100.000), e razionali. Applicare gli	Lavora con i numeri naturali e razionali in modo non sempre	Lavora con i numeri naturali e razionali con il supporto	Lavora con i numeri naturali e razionali. Esegu	Rappresenta correttamente le entità numeriche e applica gli algoritmi di	Lavora con i numeri naturali e razionali, eseguendo	Lavora con i numeri naturali e razionali, eseguendo operazioni e

		algoritmi di calcolo scritto e orale. Conoscere, classificare e rappresentare figure geometriche. Operare trasformazioni geometriche mediante movimenti nello spazio. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali. Utilizzare strumenti per misurare. Raccogliere, organizzare, operare con i dati e rappresentarli graficamente in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti	chiaro, anche con il supporto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale con difficoltà. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in modo incerto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni e interpreta grafici con l'aiuto dell'insegnante. Manifesta difficoltà nell'analisi dei problemi e nell'organizzazione delle	dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale in modo non del tutto autonomo. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in modo approssimato. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici con qualche incertezza. Analizza	operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, con il supporto occasionale dell'insegnante e/o di materiali strutturati e non. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in modo generalmente corretto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in maniera	calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sicuro e preciso. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni appropriate tra unità di misura corrispondenti; interpreta e costruisce grafici con accuratezza. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto ed efficace.	operazioni e applicando procedure di calcolo in modo corretto e autonomo. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio con sicurezza e autonomia. Effettua misurazioni e stabilisce, in modo autonomo e corretto, relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo accurato. Analizza situazioni	applicando procedure di calcolo scritto e mentale con sicurezza e padronanza. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio con correttezza, sicurezza e autonomia. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con accuratezza e padronanza. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adeguato alle diverse situazioni.
--	--	---	--	---	---	---	--	---

		più complessi.	procedure risolutive.	situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto.	essenziale e quasi autonoma. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive con qualche incertezza.		problematiche , anche complesse, applicando procedure risolutive in modo pertinente ed efficace.	Analizza situazioni problematiche, anche complesse, applicando procedure risolutive e proponendo soluzioni originali e pertinenti.
	2° QUADR	Conoscere entità numeriche (numeri decimali e numeri entro il 1000000). Applicare algoritmi di calcolo scritto e orale. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche piane. Operare trasformazioni geometriche mediante movimenti nello spazio. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Utilizzare strumenti per misurare Raccogliere, organizzare, operare con i dati e rappresentarli graficamente in modo adatto alle						

		diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.						
5^	1° QUADR	Conoscere numeri naturali (entro il milione), e razionali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche. Utilizzare strumenti per misurare. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Raccogliere, organizzare, operare con i dati e rappresentarli graficamente in	Lavora con i numeri in modo non sempre chiaro, anche con il supporto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale in modo non del tutto autonomo. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in modo confuso. Effettua misurazioni,	Lavora con i numeri con il supporto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale in modo non del tutto autonomo. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in modo approssimativo. Effettua misurazioni,	Lavora con i numeri ed esegue operazioni applicando procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, con il supporto occasionale dell'insegnante e/o di materiali strutturati e non strutturati. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in modo generalmente	Lavora con i numeri e applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale in modo corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio con precisione e correttezza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo appropriato; interpreta e	Lavora con i numeri ed esegue operazioni applicando procedure di calcolo in modo appropriato. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in maniera accurata e consapevole. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura	Lavora con i numeri, eseguendo operazioni e applicando procedure di calcolo scritto e mentale con sicurezza e padronanza. Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e i loro movimenti nello spazio in modo completo e approfondito. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura

		modo adatto alle diverse situazioni. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche in vari contesti	stabilisce relazioni e interpreta grafici con l'aiuto dell'insegnante. Manifesta difficoltà nell'analisi dei problemi e nell'organizzazione delle procedure risolutive.	stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici con qualche incertezza. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto.	corretto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in maniera essenziale e quasi autonoma. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive con qualche incertezza.	costruisce grafici con accuratezza. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo nel complesso corretto.	corrispondenti in modo adeguato e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo chiaro e completo. Analizza situazioni problematiche, anche complesse, applicando procedure risolutive in modo pertinente ed efficace.	corrispondenti con precisione e correttezza. Interpreta e costruisce grafici in modo accurato e adeguato alle diverse situazioni. Analizza situazioni problematiche, anche complesse, applicando procedure risolutive e proponendo soluzioni originali e pertinenti.
	2° QUADR	Conoscere entità numeriche (decimali, grandi numeri e relativi). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Utilizzare strumenti per						

		scientifici						
2^	1° QUADR	Esplorare e descrivere oggetti e materiali . Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà e realizzare semplici esperimenti. Osservare e sperimentare sul campo. Raccontare ciò che si è sperimentato	Osserva, descrive e classifica in modo parziale anche se guidato dall'insegnante . Descrive semplici esperimenti solo se guidato.	Osserva, descrive e classifica in modo parziale. Descrive esperimenti in modo essenziale.	Osserva, descrive e classifica in modo soddisfacente. Descrive esperimenti in modo semplice.	Osserva, descrive e classifica in modo chiaro . Descrive esperimenti in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e classifica in modo completo. Descrive esperimenti in modo corretto.	Osserva, descrive e classifica in modo completo e accurato. Descrive esperimenti in modo completo e corretto.
	2° QUADR	Esplorare e descrivere gli stati della materia . Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà e realizzare semplici esperimenti. Osservare e sperimentare sul campo						

		Raccontare ciò che si è sperimentato						
3^	1° QUADR / 2° QUADR	Esplorare, osservare e descrivere la realtà che ci circonda. Osservare e sperimentare sul campo. Organizzare le informazioni, metterle in relazione e registrarle. Utilizzare un lessico specifico.	Esplora, osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Organizza ,mette in relazione e registra informazioni solo se guidato.	Esplora, osserva e descrive in modo parziale. Organizza ,mette in relazione e registra informazioni in modo essenziale.	Esplora, osserva e descrive in modo semplice. Organizza ,mette in relazione e registra informazioni in maniera soddisfacente.	Esplora, osserva e descrive in modo chiaro. Organizza ,mette in relazione e registra informazioni in modo abbastanza corretto.	Esplora, osserva e descrive in modo corretto. Organizza ,mette in relazione e registra informazioni in modo completo. Utilizza un linguaggio adeguato.	Esplora, osserva e descrive in modo completo e corretto. Organizza ,mette in relazione e registra informazioni in modo completo e accurato.
4^	1° QUADR - 2° QUADR	Esplorare, osservare e descrivere la realtà che ci circonda. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti. Organizzare le informazioni e metterle in	Esplora, osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce solo se guidato.	Esplora, osserva e descrive in modo parziale. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo essenziale.	Esplora, osserva e descrive in modo semplice. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo soddisfacente.	Esplora, osserva e descrive in modo chiaro. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo abbastanza corretto.	Esplora, osserva e descrive in modo corretto. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo completo. Utilizza un linguaggio adeguato.	Esplora, osserva e descrive in modo completo e corretto. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo completo e accurato.

		relazione per riferirle. Utilizzare il lessico specifico.						Utilizza un linguaggio adeguato.
5^	1° QUADR - 2° QUADR	Esplorare, osservare e descrivere la realtà che ci circonda. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle. Utilizzare il lessico specifico.	Esplora, osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce solo se guidato.	Esplora, osserva e descrive in modo parziale. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo essenziale.	Esplora, osserva e descrive in modo semplice. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo soddisfacente.	Esplora, osserva e descrive in modo chiaro. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo abbastanza corretto.	Esplora, osserva e descrive in modo corretto. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo completo. Utilizza un linguaggio adeguato.	Esplora, osserva e descrive in modo completo corretto. Esplora i fenomeni, realizza semplici esperimenti e riferisce in modo completo e accurato. Utilizza un linguaggio adeguato.

TECNOLOGIA

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1^	1° QUADR.	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la	Porta a termine il lavoro solo se guidato e	Svolge le attività con il frequente	Svolge le attività con indicazioni occasionali	Svolge le attività in modo	Svolge le attività con autonomia e	Svolge le attività con piena

		funzione o l'utilizzo. Orientarsi nello spazio proposto e riprodurre semplici codici. Seguire istruzioni e utilizzare semplici strumenti anche digitali nella quotidianità e nel contesto scolastico.	sostenuto dall'insegnante. Segue le istruzioni e utilizza gli strumenti, anche digitali, con il supporto dell'insegnante.	supporto dell'insegnante Segue semplici istruzioni e utilizza correttamente strumenti, anche digitali.	dell'insegnante. Utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto, mostrando autonomia in progressivo sviluppo.	autonomo. Segue correttamente semplici istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo appropriato.	sicurezza. Utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto, dimostrando buona capacità di adattamento alle varie attività.	autonomia, consapevolezza e padronanza. Utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto, personale e creativo, mostrando capacità di scelta e riflessione sul proprio lavoro.
	2° QUADR.		Svolge le attività solo con guida e supporto dell'insegnante Segue le istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, con l'aiuto dell'insegnante.	Svolge le attività con supporto frequente dell'insegnante. Segue semplici istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo adeguato	Svolge le attività con indicazioni occasionali dell'insegnante . Utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto, mostrando autonomia in progressivo sviluppo.	Svolge le attività in modo autonomo. Segue correttamente semplici istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo appropriato.	Svolge le attività con autonomia e sicurezza. Utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto, dimostrando buona capacità di adattamento alle varie attività.	Svolge le attività con piena autonomia, consapevolezza e padronanza. Utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto, personale e creativo, dimostrando capacità di scelta e

		d'uso. Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	strumenti, anche digitali, in modo confuso.	utilizza strumenti, anche digitali, in modo abbastanza corretto.	informazioni in modo semplice, seppur non completo. Utilizza strumenti, anche digitali, in modo quasi sempre corretto, mostrando crescente autonomia.	utilizza correttamente e strumenti, anche digitali.	precisione. Segue le istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto e funzionale al compito.	Segue le istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, con sicurezza e padronanza.
5^	1° QUADR	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Seguire istruzioni d'uso. Scegliere e utilizzare strumenti	Svolge le attività solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con il frequente supporto dell'insegnante. Rielabora le informazioni e le documenta in modo parziale. Segue le istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo abbastanza	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale con l'aiuto occasionale dell'insegnante, rappresentandoli in modo abbastanza chiaro. Rielabora e documenta le informazioni in modo semplice,	Osserva, rappresenta e descrive correttamente e gli elementi del mondo artificiale. Rielabora le informazioni e le documenta in modo accurato. Segue le istruzioni e utilizza correttamente	Osserva e descrive in modo approfondito e accurato gli elementi del mondo artificiale. Rielabora e documenta le informazioni con chiarezza e precisione.	Osserva e interpreta con consapevolezza e curiosità gli elementi del mondo artificiale. Rielabora e documenta le informazioni in modo autonomo e approfondito. Segue le istruzioni e
	2° QUADR		Rielabora le informazioni e le documenta in modo frammentario e incerto. Segue le istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali,					

		tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	in modo confuso.	corretto.	seppur non completo. Utilizza strumenti, anche digitali, in modo quasi sempre corretto, mostrando crescente autonomia.	e strumenti, anche digitali.	Segue le istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto e funzionale al compito.	utilizza strumenti, anche digitali, con sicurezza e padronanza.
--	--	---	------------------	-----------	--	------------------------------	---	---

INGLESE

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1 ^a	1° QUADR.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Rispondere a semplici domande in forma orale.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo incerto.	Comprende le parti essenziali del messaggio nella sua globalità. Comunica con poche parole.	Comprende la maggior parte del messaggio. Comunica con semplici parole.	Comprende quasi del tutto il messaggio. Comunica con semplici messaggi e con una pronuncia abbastanza corretta.	Comprende il messaggio in modo adeguato ma non completo. Comunica con semplici frasi e con una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica messaggi con sicurezza e con una pronuncia corretta.
	2° QUADR.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	Comprende solo qualche piccola parte del	Comprende le parti essenziali del messaggio nella sua	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende quasi del tutto il messaggio. Comunica con	Comprende il messaggio in modo adeguato ma	Comprende il messaggio nella sua interezza.

		Produrre semplici messaggi e rispondere a semplici domande in forma orale.	messaggio. Comunica in modo incerto.	globalità. Comunica con poche parole.	Comunica con semplici parole.	semplici messaggi e con una pronuncia abbastanza corretta.	non completo. Comunica con semplici frasi e con una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica messaggi con sicurezza e con una pronuncia corretta.
2^	1° QUADR	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Rispondere a semplici domande in forma orale.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Risponde a semplici domande in modo incerto.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Risponde a domande semplici in modo parzialmente corretto.	Comprende la maggior parte del messaggio. Risponde a domande semplici in modo globalmente corretto.	Comprende quasi del tutto il messaggio. Risponde alle domande e con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio in modo adeguato ma non completo. Risponde alle domande con una pronuncia e una forma abbastanza corrette.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Risponde alle domande con sicurezza e con una pronuncia e una forma corrette.
	2° QUADR	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi e rispondere a semplici domande in forma orale.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi e rispondere a semplici domande.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo incerto.	Comprende le parti essenziali del messaggio nella sua globalità. Comunica con poche parole.	Comprende la maggior parte del messaggio. Comunica con semplici parole.	Comprende quasi del tutto il messaggio. Comunica con semplici messaggi e con una pronuncia abbastanza corretta.	Comprende il messaggio in modo adeguato ma non completo. Comunica con semplici frasi e con una pronuncia nel complesso corretta.

3 ^a	1° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi e brevi storie. Produrre messaggi in forma orale. Leggere e comprendere parole e semplici messaggi. Scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per presentarsi, ringraziare, esprimere preferenze e stati d'animo.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo incerto. Legge e comprende poche parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole con la guida dell'insegnante.	Comprende alcune parti del messaggio. Produce brevi messaggi con un lessico essenziale. Legge e comprende alcune parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole in autonomia.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce semplici messaggi con lessico globalmente adeguato. Riesce a leggere e a comprendere globalmente il messaggio. Scrive parole e semplici frasi in autonomia.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere e a comprendere la maggior parte del messaggio. Crea e scrive semplici frasi in autonomia.	Comprende quasi del tutto il messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato, una buona forma e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere e a comprendere il testo in modo adeguato. Crea e scrive semplici frasi in autonomia in modo corretto.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia e una forma corrette. Riesce a leggere e a comprendere autonomamente il testo nella sua interezza. Crea e scrive frasi in autonomia in modo corretto.
	2° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi e brevi storie. Produrre messaggi in forma orale.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende alcune parti del messaggio. Produce brevi messaggi	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici	Comprende quasi del tutto il messaggio. Produce	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con

		Leggere e comprendere parole e semplici messaggi. Scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per presentarsi, ringraziare, esprimere preferenze e stati d'animo.	Comunica in modo incerto. Legge e comprende poche parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole con la guida dell'insegnante.	con un lessico essenziale. Legge e comprende alcune parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole in autonomia.	semplici messaggi con lessico globalmente adeguato. Riesce a leggere e a comprendere globalmente il messaggio. Scrive parole e semplici frasi in autonomia.	messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere e a comprendere la maggior parte del messaggio. Crea e scrive semplici frasi in autonomia.	semplici messaggi usando un lessico adeguato, una buona forma e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere a comprendere il testo in modo adeguato. Crea e scrive semplici frasi in autonomia in modo corretto.	disinvoltura e con una pronuncia e una forma corrette. Riesce a leggere e a comprendere autonomamente il testo nella sua interezza. Crea e scrive frasi in autonomia in modo corretto.
4^a	1° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi, dialoghi e brevi storie. Produrre messaggi in forma orale. Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo incerto. Legge e comprende poche parole	Comprende alcune parti del messaggio. Produce brevi messaggi con un lessico essenziale. Legge e comprende alcune parole	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce semplici messaggi con lessico globalmente adeguato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso	Comprende quasi del tutto il messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato,	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia e una forma corrette.

		presentarsi, ringraziare, fare gli auguri, esprimere preferenze e stati d'animo.	e parti del messaggio. Scrive semplici parole con la guida dell'insegnante.	e parti del messaggio. Scrive semplici parole in autonomia.	Riesce a leggere e a comprendere globalmente il messaggio. Scrive parole e semplici frasi in autonomia.	corretta. Riesce a leggere e a comprendere la maggior parte del messaggio. Crea e scrive semplici frasi in autonomia.	una buona forma e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere e a comprendere il testo in modo adeguato. Crea e scrive semplici frasi in autonomia in modo corretto.	Riesce a leggere e a comprendere autonomamente il testo nella sua interezza. Crea e scrive frasi in autonomia in modo corretto.
	2° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi, dialoghi e brevi storie. Produrre messaggi in forma orale. Leggere e comprendere parole e semplici testi. Scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per presentarsi, ringraziare, fare gli auguri, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo incerto. Legge e comprende poche parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole con la	Comprende alcune parti del messaggio. Produce brevi messaggi con un lessico essenziale. Legge e comprende alcune parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole in autonomia.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce semplici messaggi con lessico globalmente adeguato. Riesce a leggere e a comprendere globalmente il messaggio	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere e a comprendere la maggior parte	Comprende quasi del tutto il messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato, una buona forma e una pronuncia nel complesso	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia e una forma corrette. Riesce a leggere e a comprendere autonomamente il testo

			guida dell'insegnante.		Scrive parole e semplici frasi in autonomia.	del messaggio. Crea e scrive semplici frasi in autonomia.	corretta. Riesce a leggere a comprendere il testo in modo adeguato. Crea e scrive semplici frasi in autonomia in modo corretto.	nella sua interezza. Crea e scrive frasi in autonomia in modo corretto.
5^	1° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi e brevi storie. Produrre messaggi in forma orale. Leggere e comprendere parole e semplici messaggi. Scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per presentarsi, ringraziare, esprimere preferenze e stati d'animo.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo incerto. Legge e comprende poche parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole con la guida dell'insegnante.	Comprende alcune parti del messaggio. Produce brevi messaggi con un lessico essenziale. Legge e comprende alcune parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole in autonomia.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce semplici messaggi con lessico globalmente adeguato. Riesce a leggere e a comprendere globalmente il messaggio. Scrive parole e semplici frasi in autonomia.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere e a comprendere la maggior parte del messaggio. Crea e scrive semplici frasi in autonomia.	Comprende quasi del tutto il messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato, una buona forma e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere a comprendere il testo in	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia e una forma corrette. Riesce a leggere e a comprendere autonomamente il testo nella sua interezza. Crea e scrive frasi in autonomia in

							modo adeguato. Crea e scrive semplici frasi in autonomia in modo corretto.	modo corretto.
	2° QUADR	Ascoltare e comprendere messaggi e brevi storie. Produrre messaggi in forma orale. Leggere e comprendere parole e semplici messaggi. Scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per presentarsi, ringraziare, esprimere preferenze e stati d'animo.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo incerto. Legge e comprende poche parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole con la guida dell'insegnante.	Comprende alcune parti del messaggio. Produce brevi messaggi con un lessico essenziale. Legge e comprende alcune parole e parti del messaggio. Scrive semplici parole in autonomia.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce semplici messaggi con lessico globalmente adeguato. Riesce a leggere e a comprendere globalmente il messaggio. Scrive parole e semplici frasi in autonomia.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere e a comprendere la maggior parte del messaggio. Crea e scrive semplici frasi in autonomia.	Comprende quasi del tutto il messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato, una buona forma e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a leggere e a comprendere il testo in modo adeguato. Crea e scrive semplici frasi in autonomia in modo corretto.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia e una forma corrette. Riesce a leggere e a comprendere autonomamente il testo nella sua interezza. Crea e scrive frasi in autonomia in modo corretto.

ARTE

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1 [^]	1° QUADR.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo non ancora adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo generalmente adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto.	Utilizza colori e materiali in modo appropriato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.
	2° QUADR.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo non ancora adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo generalmente adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto.	Utilizza colori e materiali in modo appropriato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.
2 [^]	1° QUADR	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo non ancora adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo generalmente adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto.	Utilizza colori e materiali in modo appropriato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.
	2° QUADR		Utilizza colori e materiali in modo non ancora adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo generalmente adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto.	Utilizza colori e materiali in modo appropriato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.
3 [^]	1° QUADR	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali	Utilizza colori e	Utilizza colori e	Utilizza colori e	Utilizza colori e	Utilizza colori e

		Descrivere immagini.	nelle diverse tecniche in modo non adeguato. Descrive immagini solo se guidato.	materiali nelle diverse tecniche in modo abbastanza corretto, I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive immagini in modo parziale.	materiali nelle diverse tecniche in modo corretto, I lavori sono essenziali. Descrive immagini in modo sintetico.	materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati. Descrive immagini in modo adeguato.	materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono accurati. Descrive immagini in modo corretto.	materiali nelle diverse tecniche in modo adeguato ed originale. I lavori sono ricchi di elementi espressivi. Descrive immagini in modo completo.
	2° QUADR		Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo non adeguato. Descrive immagini solo se guidato.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo abbastanza corretto, I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive immagini in modo parziale.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto, I lavori sono essenziali. Descrive immagini in modo sintetico.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati. Descrive immagini in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono accurati. Descrive immagini in modo corretto.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo adeguato ed originale. I lavori sono ricchi di elementi espressivi. Descrive immagini in modo completo.
4^	1° QUADR	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali	Utilizza colori e	Utilizza colori e	Utilizza colori e	Utilizza colori e	Utilizza colori e

		Descrivere e analizzare immagini.	nelle diverse tecniche in modo non adeguato. Descrive e analizza immagini solo se guidato.	materiali nelle diverse tecniche in modo abbastanza corretto, I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive e analizza immagini in modo parziale.	materiali nelle diverse tecniche in modo corretto, I lavori sono essenziali. Descrive e analizza immagini in modo sintetico.	materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati. Descrive e analizza immagini in modo adeguato.	materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono accurati. Descrive e analizza immagini in modo corretto.	materiali nelle diverse tecniche in modo adeguato ed originale. I lavori sono ricchi di elementi espressivi. Descrive e analizza immagini in modo completo.
	2° QUADR		Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo non adeguato. Descrive e analizza immagini solo se guidato.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo abbastanza corretto, I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive e analizza immagini in modo parziale.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto, I lavori sono essenziali. Descrive e analizza immagini in modo sintetico.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati. Descrive e analizza immagini in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono accurati. Descrive e analizza immagini in modo corretto.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo adeguato ed originale. I lavori sono ricchi di elementi espressivi. Descrive e analizza immagini in modo completo.

5^	1° QUADR	Usare colori, materiali e tecniche diverse. Descrivere immagini e opere d'arte.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo non adeguato. Descrive immagini e opere d'arte solo se guidato.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive immagini e opere d'arte in modo parziale.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono essenziali. Descrive immagini e opere d'arte in modo sintetico.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati. Descrive immagini e opere d'arte in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono accurati. Descrive immagini e opere d'arte in modo corretto.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo adeguato ed originale. I lavori sono ricchi di elementi espressivi. Descrive immagini e opere d'arte in modo completo.
	2° QUADR		Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo non adeguato. Descrive immagini e opere d'arte solo se guidato.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Descrive immagini e opere d'arte in modo parziale.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono essenziali. Descrive immagini e opere d'arte in modo sintetico.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati. Descrive immagini e opere d'arte in modo adeguato.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo corretto. I lavori sono accurati. Descrive immagini e opere d'arte in modo corretto.	Utilizza colori e materiali nelle diverse tecniche in modo adeguato ed originale. I lavori sono ricchi di elementi espressivi. Descrive immagini e opere d'arte in modo

								completo.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

MUSICA

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1 ^a	1° QUADR.	Discriminare eventi sonori. Riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Riconosce poche dimensioni sonore (rumori e suoni). Solo se guidato riproduce ritmi ed esegue canti.	Riconosce rumori e suoni con incertezza. Riproduce ritmi ed esegue canti in autonomia ma con incertezza.	Riconosce nella loro globalità i rumori e i suoni. Riproduce ritmi ed esegue canti in autonomia.	Riconosce rumori e suoni e ne individua la fonte. Riproduce ritmi ed esegue canti, rispettando quasi sempre il tempo e l'intonazione.	Riconosce rumori e suoni e generalmente ne individua la fonte, l'intensità e la durata. Riproduce ritmi e canti, rispettando il tempo e l'intonazione.	Riconosce rumori e suoni e ne individua la fonte, l'intensità e la durata con sicurezza. Riproduce con sicurezza ritmi e canti, rispettando il tempo e l'intonazione.
	2° QUADR.	Discriminare eventi sonori. Riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Riconosce poche dimensioni sonore (rumori e suoni). Solo se guidato riproduce ritmi ed esegue canti.	Riconosce rumori e suoni con incertezza. Riproduce ritmi ed esegue canti in autonomia ma con incertezza.	Riconosce nella loro globalità i rumori e i suoni. Riproduce ritmi ed esegue canti in autonomia.	Riconosce rumori e suoni e ne individua la fonte. Riproduce ritmi ed esegue canti, rispettando quasi sempre	Riconosce rumori e suoni e generalmente ne individua la fonte, l'intensità e la durata. Riproduce ritmi e canti,	Riconosce rumori e suoni e ne individua la fonte, l'intensità e la durata con sicurezza. Riproduce con sicurezza

						il tempo e l'intonazione.	rispettando il tempo e l'intonazione.	ritmi e canti, rispettando il tempo e l'intonazione.
2^	1° QUADR	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Se guidato riconosce i ritmi ed esegue semplici canti in modo poco preciso.	Riconosce i ritmi con incertezza ed esegue semplici canti.	Riconosce nella loro globalità i ritmi ed esegue semplici canti.	Riconosce ritmi e ne individua la fonte. Eseguce canti, rispettando quasi sempre il tempo e l'intonazione.	Riconosce ritmi e ne individua la fonte. Eseguce canti, rispettando il tempo e l'intonazione.	Riconosce ritmi e ne individua la fonte. Eseguce brani vocali in modo originale e creativo.
	2° QUADR	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Se guidato riconosce i ritmi ed esegue semplici canti in modo poco preciso.	Riconosce i ritmi con incertezza ed esegue semplici canti.	Riconosce nella loro globalità i ritmi ed esegue semplici canti.	Riconosce ritmi e ne individua la fonte. Eseguce canti, rispettando quasi sempre il tempo e l'intonazione.	Riconosce ritmi e ne individua la fonte. Eseguce canti, rispettando il tempo e l'intonazione.	Riconosce ritmi e ne individua la fonte. Eseguce brani vocali in modo originale e creativo.
3^	1° QUADR	Ascoltare e Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Riprodurre canti e combinazioni ritmiche con il corpo e oggetti sonori.	Presta attenzione e riconosce il linguaggio musicale se sollecitato. Eseguce semplici canti e sequenze ritmiche solo	Presta attenzione e riconosce il linguaggio musicale in modo incerto. Eseguce semplici canti e	Presta attenzione e riconosce il linguaggio musicale in modo generalmente preciso. Eseguce semplici canti e sequenze	Presta attenzione e riconosce il linguaggio musicale in modo abbastanza preciso. Eseguce canti e sequenze	Ascolta e riconosce in modo attivo e in modo preciso gli elementi del linguaggio musicale. Eseguce canti e sequenze	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole gli elementi del linguaggio musicale. Eseguce brani vocali e sequenze

			se stimolato e in modo incerto.	sequenze ritmiche in modo poco preciso.	ritmiche in modo generalmente corretto.	ritmiche rispettando abbastanza i tempi e l'intonazione.	ritmiche rispettando i tempi e l'intonazione.	ritmiche in modo originale e creativo.
	2° QUADR	Ascoltare e Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Riprodurre canti e combinazioni ritmiche con il corpo e oggetti sonori.	Presta attenzione e riconosce il linguaggio musicale se sollecitato. Esegue semplici canti e sequenze ritmiche solo se stimolato e in modo incerto.	Presta attenzione e riconosce il linguaggio musicale in modo incerto. Esegue semplici canti e sequenze ritmiche in modo poco preciso.	Presta attenzione e riconosce il linguaggio musicale in modo generalmente preciso. Esegue semplici canti e sequenze ritmiche in modo generalmente corretto.	Presta attenzione e riconosce il linguaggio musicale in modo abbastanza preciso. Esegue canti e sequenze ritmiche rispettando abbastanza i tempi e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e in modo preciso gli elementi del linguaggio musicale. Esegue canti e sequenze ritmiche rispettando i tempi e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole gli elementi del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo originale e creativo.
4^	1° QUADR	Ascoltare e riconoscere i diversi generi e gli elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e/o strumentali.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale solo se guidato dal docente. Esegue canti e sequenze ritmiche solo se sollecitato.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale con incertezza. Esegue canti e sequenze ritmiche in modo poco preciso.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale. Esegue canti e sequenze ritmiche in modo globalmente corretto.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo abbastanza preciso. Esegue canti e sequenze ritmiche rispettando abbastanza il	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo attivo. Esegue brani vocali e strumentali in modo preciso.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo originale e creativo.

						ritmo e l'intonazione.		
	2° QUADR	Ascoltare e riconoscere i diversi generi e gli elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e/o strumentali.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale solo se guidato dal docente. Esegue canti e sequenze ritmiche solo se sollecitato.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale con incertezza. Esegue canti e sequenze ritmiche in modo poco preciso.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale. Esegue canti e sequenze ritmiche in modo globalmente corretto.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo abbastanza preciso. Esegue canti e sequenze ritmiche rispettando abbastanza il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo attivo. Esegue brani vocali e strumentali in modo preciso.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo originale e creativo.
5^	1° QUADR	Ascoltare e riconoscere i diversi generi e gli elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e/o strumentali.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale solo se guidato dal docente. Esegue canti e sequenze ritmiche solo se sollecitato.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale con incertezza. Esegue canti e sequenze ritmiche in modo poco preciso.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale. Esegue canti e sequenze ritmiche in modo globalmente corretto.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo abbastanza preciso. Esegue canti e sequenze ritmiche rispettando abbastanza il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo attivo. Esegue brani vocali e strumentali in modo preciso.	Ascolta e riconosce il linguaggio musicale in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo originale e creativo.
	2° QUADR	Ascoltare e riconoscere i diversi generi e gli elementi basilari del	Ascolta e riconosce il	Ascolta e riconosce il	Ascolta e riconosce il	Ascolta e riconosce il linguaggio	Ascolta e riconosce il	Ascolta e riconosce il

		linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e/o strumentali.	linguaggio musicale solo se guidato dal docente. Esegue canti e sequenze ritmiche solo se sollecitato.	linguaggio musicale con incertezza. Esegue canti e sequenze ritmiche in modo poco preciso.	linguaggio musicale. Esegue canti e sequenze ritmiche in modo globalmente corretto.	musicale in modo abbastanza preciso. Esegue canti e sequenze ritmiche rispettando abbastanza il ritmo e l'intonazione.	linguaggio musicale in modo attivo. Esegue brani vocali e strumentali in modo preciso.	linguaggio musicale in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo originale e creativo.
--	--	---	--	--	---	--	--	---

MOTORIA

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1^	1° QUADR.	Sperimentare e riconoscere gli schemi motori di base;orientarsi nello spazio in riferimento a sé,partecipare al gioco rispettando semplici regole e turni,utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e piccoli attrezzi.	Riconosce solo alcune parti del corpo e svolge i movimenti di base con difficoltà, necessitando di guida. Mostra impegno discontinuo e fatica a rispettare	Conosce le parti del corpo. Utilizza in maniera sufficiente i vari schemi motori nei diversi contesti spazio - temporali. Partecipa alle attività rispettando regole elementari.	Conosce in modo abbastanza completo le parti del corpo. Applica in modo coordinato schemi motori di base nei diversi contesti spazio-temporali.Collabora nei giochi rispettando	Esegue con sicurezza gli schemi motori di base, partecipa con entusiasmo e rispetto verso gli altri, utilizza gli spazi con attenzione.Riesce ad organizzarsi nello spazio	Conosce in modo completo e sicuro le parti del corpo. Utilizza con buona padronanza e coordinazione i vari schemi motori nei diversi contesti spazio-temporali.Collabora con i compagni e dimostra senso	Conosce le parti del corpo, utilizzandole in maniera appropriata con sicurezza e consapevolezza. Partecipa attivamente alle attività motorie, dimostrando coordinazione, equilibrio e capacità di

			regole e turni nei giochi.		regole e compagni.	in relazione a sé, agli oggetti e agli altri compagni.	di responsabilità	adattamento nei diversi contesti spazio-temporali.
	2° QUADR.	Organizzare le condotte motorie coordinando vari schemi motori. Organizzarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Partecipare e conoscere i ruoli, nel rispetto delle regole. Adottare stili di comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, tutelando sé e per gli altri.	Mostra difficoltà nel riconoscere e controllare il proprio corpo in movimento. Esegue i principali schemi motori con incertezza. Mostra difficoltà nel comprendere e rispettare regole e ruoli. Utilizza spazi e attrezzature in modo poco consapevole, necessitando di costante supervisione.	Conosce parzialmente le parti del corpo e applica gli schemi motori di base in modo semplice. Inizia a comprendere le regole dei giochi e i ruoli, partecipando con impegno. Dimostra un primo senso di responsabilità nell'uso degli spazi e delle attrezzature, rispettando le indicazioni dell'insegnante.	Dimostra una discreta consapevolezza di sé e utilizza gli schemi motori di base con sufficiente sicurezza. Partecipa alle attività rispettando regole e ruoli. Utilizza in modo corretto gli spazi e i materiali, mostrando attenzione verso sé e verso i compagni.	Esegue con sicurezza e controllo i principali schemi motori. Collabora nei giochi, rispettando ruoli, regole e compagni. Utilizza gli spazi e le attrezzature con cura e responsabilità, contribuendo a un clima positivo e sicuro.	Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza e consapevolezza. Partecipa in modo attivo, rispettando regole, ruoli. Si muove con autonomia, attenzione e rispetto, tutelando la propria sicurezza e quella degli altri.	Dimostra padronanza e consapevolezza a corporea. Coordina i movimenti in modo adeguato. Partecipa con entusiasmo e responsabilità, rispettando regole, ruoli e compagni. Adotta comportamenti sempre corretti, mostrando attenzione e cura verso sé, gli altri e l'ambiente.

2^	1° QUADR	Conoscere e denominare le principali parti del corpo e le loro funzioni, eseguire in modo coordinato schemi motori combinati. Orientarsi nello spazio e nel tempo, partecipare attivamente a giochi di movimento e a piccoli percorsi motori. Rispettare regole, ruoli e turni nei giochi semplici.	Dimostra conoscenze iniziali degli schemi motori e poca consapevolezza del corpo; necessita di guida per muoversi e orientarsi nello spazio.	Riconosce le parti del corpo e riproduce semplici movimenti coordinati. Partecipa con impegno alle attività, rispettando regole essenziali.	Conosce le parti del corpo. Esegue con discreta autonomia schemi motori combinati e partecipa con correttezza ai giochi di gruppo.	Ha una completa padronanza delle parti del corpo e degli schemi motori di base. Mostra buona coordinazione, partecipa con continuità e rispetto, utilizza spazi e materiali in modo consapevole.	Conosce in modo completo e sicuro le parti del corpo. Dimostra sicurezza nei movimenti e capacità di collaborazione; si adatta facilmente alle regole e alle situazioni di gioco.	Conosce le parti del corpo, utilizzandole in maniera appropriata con sicurezza e consapevolezza. Mostra padronanza, fluidità e precisione nei movimenti, collabora spontaneamente e rispetta sempre spazi, ruoli e compagni.
	2° QUADR	Agire e muoversi consapevolmente nello spazio, considerando sé stesso, gli oggetti e gli altri. Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spaziotemporali. Partecipare e conoscere i ruoli, nel rispetto delle regole. Adottare stili di comportamento	Mostra difficoltà nell'eseguire gli schemi motori. I movimenti risultano poco controllati e discontinui. Dimostra limitata consapevolezza del proprio	Utilizza i principali schemi motori in modo semplice. Dimostra una discreta consapevolezza corporea e sa orientarsi nello spazio in modo essenziale. Partecipa alle attività	Coordina in modo discreto diversi schemi motori, anche in successione. Si muove con consapevolezza a nello spazio, adattando il movimento alle situazioni. Partecipa con impegno, rispetta ruoli e	Organizza e combina con sicurezza e controllo vari schemi motori, adattandoli ai diversi contesti. Dimostra buona consapevolezza di sé e padronanza del corpo. Partecipa	Padroneggia con sicurezza e consapevolezza a gli schemi motori, coordinandoli. Si orienta nello spazio con autonomia e precisione. Partecipa in modo attivo e collaborativo, rispetta ruoli e regole con	Dimostra padronanza motoria e consapevolezza corporea. Coordina e combina diversi schemi motori, adattandoli in modo efficace e ai contesti. Partecipa con entusiasmo e autonomia,

		corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, tutelando sé e per gli altri.	corpo e fatica a orientarsi nello spazio e in relazione agli altri. Partecipa poco ai giochi e ha difficoltà nel rispetto di regole e ruoli. Utilizza spazi e attrezzature in modo non sempre sicuro.	rispettando le regole di base e i ruoli assegnati. Utilizza spazi e attrezzi con attenzione e comportamenti generalmente corretti.	regole, mostrando collaborazioe. Utilizza spazi e attrezzature in modo appropriato e sicuro.	attivamente e con correttezza ai giochi, rispettando ruoli, regole e compagni. Utilizza gli spazi e gli attrezzi in modo responsabile e attento, contribuendo alla sicurezza del gruppo.	costanza e dimostra comportament i responsabili e rispettosi. Utilizza gli spazi e gli attrezzi in modo responsabile.	rispettando sempre regole e ruoli. Adotta comportament i esemplari nell'uso degli spazi e delle attrezzature, promuovendo sicurezza, rispetto e collaborazione nel gruppo.
3^	1° QUADR	Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Rispettare ruoli e regole nei giochi di gruppo.Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	Applica con difficoltà gli schemi motori combinati.Necessita di guida per orientarsi nello spazio.Rispetta poco i ruoli e le regole dei giochi.	Esegue movimenti coordinati di base e partecipa alle attività rispettando regole semplici.	Dimostra buona coordinazione e controllo del corpo, partecipa con attenzione e rispetto alle regole del gioco.	Mostra autonomia e precisione nei movimenti, collabora attivamente e mantiene un comportamento corretto.	Coordina efficacemente movimenti complessi, adatta il gesto motorio alle situazioni di gioco e favorisce un clima collaborativo.	Dimostra piena padronanza motoria, sicurezza e adattabilità; partecipa con spirito di squadra e rispetto costante verso tutti.
	2° QUADR	Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli	Dimostra difficoltà nel	Esegue i principali	Coordina in modo discreto	Padroneggia con sicurezza	Dimostra padronanza,	Mostra piena consapevolezza

		schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Applicare e conoscere i principali elementi tecnici di alcuni sport e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	controllo e nella coordinazione e dei movimenti. Esegue gli schemi motori di base con incertezza e poca fluidità. Partecipa con discontinuità e non rispetta le regole del gioco e dello sport. Mostra difficoltà nel rispetto delle regole e nell'uso corretto di spazi e attrezzature.	schemi motori di base con sufficiente controllo e inizia ad adeguarli alle diverse situazioni. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, rispettando le regole.	gli schemi motori, adattandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Applica alcuni elementi tecnici di base di alcuni sport proposti. Partecipa con impegno e spirito collaborativo, rispettando regole e compagni. Dimostra attenzione e cura nell'uso degli spazi e dei materiali.	gli schemi motori di base, adattandoli consapevolmente alle diverse situazioni di gioco e attività. Applica correttamente e con buona coordinazione i principali elementi tecnici di alcuni sport. Collabora con i compagni in modo attivo e rispettoso, mostrando senso di responsabilità nell'uso di spazi e attrezzature.	controllo nell'esecuzione dei movimenti, adattando con consapevolezza e precisione gli schemi motori ai contesti. Utilizza con sicurezza e autonomia gli elementi tecnici appresi. Partecipa in modo costruttivo, rispettando ruoli, regole e tempi di gioco. Adotta comportamenti corretti e responsabili, promuovendo sicurezza e rispetto per sé e per gli altri.	a corporea e padronanza degli schemi motori, che combina con efficacia, coordinazione e creatività. Applica con autonomia e sicurezza i principali elementi tecnici di alcuni sport e giochi. Partecipa con entusiasmo e rispetta costantemente regole e ruoli. Utilizza spazi e attrezzature con cura e responsabilità, promuovendo comportamenti sicuri e corretti all'interno del gruppo.
4^	1° QUADR	Avere consapevolezza di sé, padroneggiare e coordinare gli schemi	Mostra incertezze nei	Esegue schemi motori coordinati	Coordina con sicurezza i movimenti e	Dimostra controllo e fluidità nei	Mostra ottima coordinazione e	Esegue con precisione e padronanza

		motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Conoscere le principali abilità tecniche di giochi sportivi semplificati; collaborare con gli altri rispettando le regole. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	movimenti complessi e necessita di supporto per orientarsi nello spazio e comprendere regole e ruoli.	semplici e partecipa ai giochi rispettando in modo elementare le regole.	mostra buona capacità di collaborazione nei giochi di squadra. Conosce le principali tecniche dei giochi sportivi semplificati.	movimenti, rispetto per le regole e responsabilità nell'uso di spazi e materiali. Conosce e applica le principali tecniche dei giochi sportivi semplificati.	consapevolezza a motoria, partecipando con impegno e favorendo il rispetto nel gruppo. Ha padronanza delle principali tecniche dei giochi sportivi semplificati.	movimenti complessi, mostra consapevolezza e padronanza delle regole e del fair play. Partecipa, collabora e rispetta le regole dei giochi e dello sport con consapevolezza.
	2° QUADR	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo ed interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche. Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle	Mostra difficoltà nel controllare il corpo e nell'esprimersi attraverso il movimento. Esegue in modo incerto o rigido le attività motorie e di espressione corporea. Fatica ad assumere ruoli o a	Riesce a utilizzare il corpo per rappresentare semplici emozioni o azioni, con difficoltà. Dimostra un controllo motorio essenziale e applica in modo elementare alcuni elementi tecnici di	Utilizza in modo discreto il corpo per rappresentare emozioni, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Coordina con sicurezza gli schemi motori e applica in modo corretto gli elementi tecnici di alcune discipline sportive.	Usa il linguaggio corporeo con sicurezza e creatività, adattando posture e movimenti a ruoli e situazioni diverse. Esegue con buona padronanza gli elementi tecnici delle attività sportive e dei giochi.	Dimostra padronanza e sicurezza nell'utilizzo del linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e idee. Interpreta ruoli e situazioni con partecipazione e spontaneità. Applica con precisione gli elementi tecnici delle	Mostra piena padronanza espressiva e motoria: utilizza il corpo in modo armonico, creativo e intenzionale per comunicare emozioni e significati. Interpreta ruoli e situazioni con sicurezza. Applica con efficacia e autonomia i principali

		attrezzature, nella tutela di sé e degli altri.	interpretare situazioni, partecipando in modo discontinuo. Conosce solo parzialmente le regole dei giochi e delle attività sportive. Utilizza spazi e attrezzature in modo poco attento o non sicuro.	discipline sportive o giochi. Partecipa alle attività, rispettando le principali regole e ruoli. Mostra comportamenti generalmente corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature.	Partecipa con rispetto, collaborando con i compagni e rispettando regole e tempi di gioco. Dimostra attenzione e responsabilità nell'uso degli spazi e degli attrezzi.	Partecipa con entusiasmo, e rispetto per gli altri. Utilizza spazi e attrezzature in modo consapevole, promuovendo comportamenti corretti e sicuri.	discipline sportive. Collabora attivamente con il gruppo, rispettando regole, ruoli e tempi di gioco. Adotta comportamenti responsabili e promuove un uso sicuro e rispettoso di spazi e materiali.	elementi tecnici delle discipline sportive. È esempio di collaborazione, rispetto e fair play. Utilizza spazi e attrezzature con consapevolezza, promuovendo sicurezza, rispetto e benessere per sé e per gli altri.
5^	1° QUADR	Consolidare e perfezionare schemi motori e posturali; Controllare e coordinare il corpo in attività individuali e di squadra; Applicare tecniche di base di giochi sportivi e di squadra; Rispettare ruoli e regole; Collaborare responsabilmente nelle attività motorie e sportive; adottare comportamenti della	Necessita di guida per controllare i movimenti e rispettare regole e ruoli. Non sempre adotta comportamenti corretti per la sicurezza di tutti.	Esegue correttamente schemi motori e coordinativi fondamentali. Rispetta le regole in modo costante, collabora nelle attività motorie. Adotta parzialmente comportamenti corretti per	Mostra buona autonomia e coordinazione, partecipa attivamente alle attività motorie e adotta buoni comportamenti verso gli altri. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza di tutti.	Dimostra padronanza motoria, spirito di collaborazione e rispetto delle regole in modo costante. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza di tutti.	Utilizza con sicurezza e responsabilità spazi e attrezzature, favorendo il benessere del gruppo. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza di tutti con consapevolezza	Mostra piena padronanza motoria, autonomia, fair play e senso di responsabilità verso sé e gli altri; è un modello positivo per i compagni. Adotta comportamenti corretti per la sicurezza di tutti con

		sicurezza propria e dei compagni.		la sicurezza di tutti.				consapevolezza e attenzione.
	2° QUADR	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare le condotte motorie nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole. Promuovere adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Comprendere i principi dei comportamenti e degli stili di vita che promuovono la salute.	Mostra difficoltà nel controllo e nella coordinazione e dei movimenti. Esegue gli schemi motori di base in modo incerto e non sempre adeguato ai contesti. Dimostra poca consapevolezza del proprio corpo e dello spazio circostante. Applica in modo non corretto alcuni gesti tecnici sportivi. Partecipa con impegno	Esegue con difficoltà i principali schemi motori di base e riesce ad adattarli alle diverse situazioni. Applica alcuni elementi tecnici di discipline sportive in modo essenziale. Partecipa alle attività, rispettando le regole fondamentali e i compagni. Adotta comportamenti generalmente corretti per la sicurezza e mostra un iniziale interesse	Coordina in modo discreto gli schemi motori, adattandoli consapevolmente ai diversi contesti spazio-temporali. Applica in modo corretto gli elementi tecnici delle discipline sportive proposte. Partecipa e collabora con i compagni e rispetta regole e ruoli. Dimostra attenzione alla sicurezza propria e altrui e conosce le principali abitudini per uno stile di	Padroneggia e combina in modo efficace gli schemi motori di base, organizzando le proprie azioni in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri. Applica con autonomia i principali elementi tecnici delle discipline sportive. Partecipa attivamente e con atteggiamento collaborativo, rispettando ruoli, tempi e regole. Dimostra comportamenti responsabili e consapevoli per la sicurezza e riconosce	Mostra padronanza, controllo e consapevolezza a motoria, adattando i movimenti in modo preciso e coordinato alle diverse situazioni. Applica con sicurezza e continuità gli elementi tecnici delle discipline sportive, dimostrando spirito di squadra e fair play. Collabora con responsabilità e rispetta sempre regole e compagni. Mantiene comportamenti sicuri e consapevoli e adotta	Dimostra piena padronanza corporea, coordinazione e autonomia motoria. Adatta con naturalezza e efficacia i propri movimenti ai diversi contesti e situazioni di gioco o sportive. Applica con padronanza e precisione i gesti tecnici, mostrando iniziativa, collaborazione e rispetto. Promuove attivamente comportamenti sicuri, corretti e responsabili. Comprende e valorizza i principi di uno stile di vita

			discontinuo, rispettando solo in parte regole e ruoli. Non sempre comprende i principi di salute e benessere.	verso i principi di salute e benessere.	vita sano.	l'importanza di corretti stili di vita.	abitudini coerenti con la promozione della salute.	sano, riconoscendone l'importanza per il benessere personale e collettivo.
--	--	--	---	---	------------	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	PERIODO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PRIMA	1° QUADR.	Riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza della comunità in cui vive. Conoscere e rispettare beni comuni. Assumere comportamenti responsabili. Utilizzare le tecnologie digitali come strumento didattico.	Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili; utilizza le tecnologie	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti; utilizza le tecnologie digitali se	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; utilizza le tecnologie digitali per	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte,	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; utilizza le tecnologie digitali in	Applica autonomamente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; utilizza le tecnologie digitali in

			digitali solo se costantemente e guidato.	guidato per semplici attività proposte dall'insegnante	attività proposte, guidate dall'insegnante .	guidate dall'insegnante .	modo corretto nelle attività proposte, guidate dall'insegnante	modo corretto e funzionale alle attività proposte, guidate dall'insegnante
	2° QUADR.	Riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza della comunità in cui vive. Conoscere e rispettare beni comuni. Assumere comportamenti responsabili. Utilizzare le tecnologie digitali come strumento didattico.	Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili; utilizza le tecnologie digitali solo se costantemente e guidato.	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti; utilizza le tecnologie digitali se guidato per semplici attività proposte dall'insegnante	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; utilizza le tecnologie digitali per attività proposte, guidate dall'insegnante	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte, guidate dall'insegnante .	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte, guidate dall'insegnante	Applica autonomamente e consapevolmente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto e funzionale alle attività proposte, guidate dall'insegnante
SECONDA	1° QUADR	Riconoscere e rispettare semplici regole di	Deve ancora riconoscere e rispettare in modo	Riconosce le regole principali e le rispetta se	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni;	Rispetta con continuità le regole della comunità;	Applica autonomamente le regole di convivenza;	Applica autonomamente e consapevolmente

		convivenza della comunità in cui vive. Conoscere e rispettare beni comuni. Assumere comportamenti responsabili. Utilizzare le tecnologie digitali come strumento didattico.	adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili; utilizza le tecnologie digitali solo se costantemente guidato.	sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti; utilizza le tecnologie digitali se guidato per semplici attività proposte dall'insegnante	assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; utilizza le tecnologie digitali per attività proposte, guidate dall'insegnante	rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte, guidate dall'insegnante.	rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte, guidate dall'insegnante	rispetta le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto e funzionale alle attività proposte, guidate dall'insegnante
--	--	---	--	---	--	--	---	--

	2° QUADR		Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili; utilizza le tecnologie digitali solo se costantemente e guidato.	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti; utilizza le tecnologie digitali se guidato per semplici attività proposte dall'insegnante	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; utilizza le tecnologie digitali per attività proposte, guidate dall'insegnante .	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte, guidate dall'insegnante .	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte, guidate dall'insegnante	Applica autonomamente e consapevolmente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; utilizza le tecnologie digitali in modo corretto e funzionale alle attività proposte, guidate dall'insegnante
TERZA	1° QUADR	Riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza della comunità in cui vive. Conoscere e rispettare beni comuni. Assumere comportamenti responsabili.	Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili;	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti	Applica autonomamente e consapevolmente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti

		Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. Utilizzare le tecnologie digitali come strumento didattico.	comportamenti poco responsabili; Deve ancora imparare a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali solo se costantemente guidato.	i generalmente corretti; Inizia a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali se guidato per semplici attività proposte dall'insegnante.	l'ambiente in cui vive; Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali per attività proposte con una discreta autonomia.	Riconosce adeguatamente e il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte con una buona autonomia.	i responsabili e collaborativi; Riconosce con una certa consapevolezza il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo e appropriato nelle attività proposte.	i responsabili e collaborativi; Riconosce con consapevolezza il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo corretto e funzionale alle attività proposte in modo autonomo, consapevole ed appropriato.
	2° QUADR		Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili;	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti;	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; Riconosce il	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili; Riconosce adeguatamente e il valore e la particolarità	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi;	Applica autonomamente e consapevolmente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi;

			Deve ancora imparare a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali solo se costantemente guidato.	Inizia a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali se guidato per semplici attività proposte dall'insegnante.	valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali per attività proposte con una discreta autonomia.	del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte con una buona autonomia.	Riconosce con una certa consapevolezza a il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo e appropriato nelle attività proposte	Riconosce con consapevolezza a il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo corretto e funzionale alle attività proposte in modo autonomo, consapevole ed appropriato.
QUARTA	1° QUADR	Riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza della comunità in cui vive. Conoscere e rispettare beni comuni. Assumere comportamenti responsabili. Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui	Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili; Deve ancora imparare a	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti; Inizia a riconoscere il valore e la	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; Riconosce il valore e la particolarità	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili; Riconosce adeguatamente il valore e la particolarità del territorio in cui vive,	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; Riconosce con una certa consapevo	Applica autonomamente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; Riconosce con consapevo

		vive. Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni e riconoscere il ruolo degli strumenti digitali nella	riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali solo se costantemente e guidato.	particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali se guidato per semplici attività proposte dall'insegnante .	del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali per attività proposte con una discreta autonomia.	utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte con una buona autonomia.	a il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo e appropriato nelle attività proposte	particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo corretto e funzionale alle attività proposte in modo autonomo, consapevole ed appropriato.
	2° QUADR	comunicazione interpersonale e per le attività scolastiche..	Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili; Deve ancora imparare a riconoscere il valore e la particolarità	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti; Inizia a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive,	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive,	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili; Riconosce adeguatamente e il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; Riconosce con una certa consapevolezza a il valore e la particolarità	Applica autonomamente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; Riconosce con consapevolezza a il valore e la particolarità del territorio in cui vive,

			del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali solo se costantemente e guidato.	utilizza le tecnologie digitali se guidato per semplici attività proposte dall'insegnante .	utilizza le tecnologie digitali per attività proposte con una discreta autonomia.	modo corretto nelle attività proposte con una buona autonomia.	del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo e appropriato nelle attività proposte	utilizza le tecnologie digitali in modo corretto e funzionale alle attività proposte in modo autonomo, consapevole ed appropriato.
QUINTA	1° QUADR	Riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza della comunità in cui vive. Conoscere e rispettare beni comuni. Assumere comportamenti responsabili. Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. Utilizzare le	Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili; Deve ancora imparare a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive,	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti; Inizia a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali se	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali per attività	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti responsabili; Riconosce adeguatamente il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte con	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; Riconosce con una certa consapevolezza a il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie	Applica autonomamente e consapevolmente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti responsabili e collaborativi; Riconosce con consapevolezza a il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in

		tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati, informazioni e riconoscere il ruolo degli strumenti digitali nella	utilizza le tecnologie digitali solo se costantemente e guidato.	guidato per semplici attività proposte dall'insegnante .	proposte con una discreta autonomia.	una buona autonomia.	digitali in modo autonomo e appropriato nelle attività proposte	modo corretto e funzionale alle attività proposte in modo autonomo, consapevole ed appropriato.
	2° QUADR	comunicazione interpersonale e per le attività scolastiche.	Deve ancora riconoscere e rispettare in modo adeguato le regole di convivenza; mostra scarsa cura dei beni comuni; assume comportamenti poco responsabili; Deve ancora imparare a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali solo se	Riconosce le regole principali e le rispetta se sollecitato; utilizza i beni comuni in modo essenziale; assume comportamenti generalmente corretti; Inizia a riconoscere il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali se guidato per semplici attività	Rispetta le regole di convivenza e i beni comuni; assume comportamenti i abbastanza responsabili; mostra attenzione verso l'ambiente in cui vive; Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali per attività proposte con una discreta autonomia.	Rispetta con continuità le regole della comunità; rispetta i beni comuni e l'ambiente; assume comportamenti i responsabili; Riconosce adeguatamente e il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo corretto nelle attività proposte con una buona autonomia.	Applica autonomamente le regole di convivenza; rispetta con costanza i beni comuni e l'ambiente in cui vive e adotta comportamenti i responsabili e collaborativi; Riconosce con una certa consapevolezza il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo autonomo e	Applica autonomamente e consapevolmente le regole di convivenza; ha cura dell'ambiente in cui vive e adotta comportamenti i responsabili e collaborativi; Riconosce con consapevolezza il valore e la particolarità del territorio in cui vive, utilizza le tecnologie digitali in modo corretto e funzionale alle attività

			costantemente e guidato.	proposte dall'insegnante .			appropriato nelle attività proposte	proposte in modo autonomo, consapevole ed appropriato
--	--	--	-----------------------------	----------------------------------	--	--	---	---