



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Trasversale a tutti i CAMPI D' ESPERIENZA: FASCIA D'ETA': bambini/e di 3, 4 e 5 anni		
SAPERI ESSENZIALI (CONOSCENZE +CONTENUTI)	SAPER FARE/ABILITÀ	STRUMENTI DIDATTICI digitali, testuali, Senza Zaino (strumenti della Fabbrica e autoprodotti)
Io con gli altri: un nuovo ambiente ed un nuovo gruppo (Accoglienza: da casa a scuola!)	Usa le parole per inserirsi nel gruppo e per interagire con i compagni e con gli adulti	Foto, libri, termometro delle emozioni, albero delle emozioni, vocabolario delle parole difficili, strumenti di gestione (semaforo della voce, pesciolino, serpente), <i>kit SZ</i>
Chi sono... mi racconto (eventi legati al proprio vissuto scolastico ed extrascolastico)	Esprime verbalmente i propri bisogni e le proprie difficoltà	
	Partecipa attivamente alle conversazioni con gli adulti e con i compagni	
	Ricorda e racconta esperienze ed eventi legati al proprio vissuto	Foto, libri, vocabolario delle parole difficili, strumenti per esprimere le proprie emozioni (termometro delle emozioni, albero delle emozioni)
La vita comunitaria	Condivide le prime regole per vivere insieme	

	Conosce gli ambienti della sezione e della scuola e gli elementi che li caratterizzano	
	Decodifica immagini relative a comportamenti/azioni da compiere (IPU, strumenti di gestione, pannellistica delle <i>routines</i> giornaliere..)	
Le pratiche del vivere bene insieme	Riconosce i ruoli caratteristici della comunità in cui è inserito	
Tutoring : prendersi cura di sé e degli altri	Riconosce bisogni, esigenze, emozioni e stati d'animo propri e degli altri	Pannellistica "Mi sta a cuore..."
Riconoscere bisogni, esigenze	Percepisce le esigenze e i sentimenti propri e degli altri; sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	Materiale multimediale per la documentazione dell'attività
	Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini.	
	Si relaziona in modo costruttivo con gli altri, rispettando le regole della comunità	
Io ed i miei nuovi amici	Affronta con serenità il distacco dall'ambiente familiare	IPU, strumenti per imparare ad esprimere/gestire le proprie emozioni (albero delle emozioni, termometro delle emozioni, collane delle emozioni, foto
	Accetta e condivide materiali ludici e didattici	
	Rispetta semplici regole nei giochi	
	Riconosce di appartenere ad un gruppo (gruppo sezione, gruppo fascia d'età, gruppo scuola..)	

L'identità personale	Riconosce sé stesso e le proprie caratteristiche come uniche rispetto agli altri	Specchio, foto, strumenti di gestione della voce (pesciolino, serpente, semaforo, barattolo "acchiappavoci", radio per regolare il volume della voce, microfono del racconto), strumenti di gestione della sezione ("la tartaruga della calma")
	Esprime/racconta gusti e preferenze, parlando di sé e della propria vita familiare	
La valorizzazione delle differenze	Conosce le caratteristiche/qualità degli altri	
	Riconosce e vive positivamente la diversità	
	Ascolta e si confronta con gli altri (adulti e bambini/e) rendendosi conto di punti di vista diversi dal proprio	
La collaborazione/il rispetto/la solidarietà/il prendersi cura	Rispetta i turni di comunicazione ascoltando gli altri come occasione per imparare	
	Distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti	
La comunicazione attraverso diversi canali: espressivi e creativi	Esprime sé stesso attraverso una molteplicità di canali (manipolazione, pittura, attività con materiali di recupero, giochi con la musica..)	Brani musicali, opere d'arte, quadri, immagini, foto, libri e materiale grafico-pittorico
	Utilizza correttamente materiali/giochi	
IO cittadino del mondo Osservazione e analisi dell'ambiente che ci circonda.	Riconoscersi come parte di una comunità Coopera con i compagni e rispetta tempi e turni d'intervento nel rispetto del lavoro comune	Realizzazione IPU ecologiche individuali per la propria casa: Dieci cose che posso fare per il mio pianeta.

Mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti nella cura dell'ambiente intorno a noi.	Interiorizza e comprendere il funzionamento delle regole condivise della comunità Assume comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente in cui viviamo e per la sicurezza delle persone, delle cose e dei luoghi in cui viviamo	
--	--	--

	Promuove responsabilità ed autonomia attraverso il gioco Illustra ai compagni semplici procedura ed incoraggiarli nella loro attuazione Memorizza ed interiorizza comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica Focalizza l'attenzione sul concetto di rifiuto, spreco È consapevole dei bisogni e dei diritti-doveri propri e altrui Riflette sulle conseguenze delle proprie disattenzioni È Consapevole delle relazioni causa effetto Distingue le situazioni ed i comportamenti potenzialmente pericolosi impegnandosi automaticamente ad evitarli Seguire le regole di comportamento di convivenza democratica socialmente condivise (es. usa i simboli convenzionali quali la segnaletica stradale, strisce pedonali, etc.) Si muove riconoscendo i segni della propria cultura e del territorio, riconoscendo e rispettando i vari ruoli nei contesti di vita (es. figura del vigile urbano)	Visione slide portate dai vigili a scuola Domande libere dei bambini e delle bambine ai vigili Simulazione attraversamento pedonale sulle strade davanti alla nostra scuola e nelle vie del nostro paese Costruzione di segnali stradali Giochi motori e drammatizzazioni
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE		
SAPERI ESSENZIALI (CONOSCENZE + CONTENUTI)	SAPER FARE/ABILITÀ	STRUMENTI DIDATTICI E METODOLOGIE: digitali, testuali, Senza Zaino (strumenti della Fabbrica e autoprodotti)
● COSTITUZIONE ● Riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza della comunità in cui vive e partecipare a progetti di inclusione sociale.	● Riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza della comunità in cui vive partecipando a progetti di inclusione sociale	● Attività di accoglienza quotidiana a inizio giornata prima dell'avvio delle attività ● Partecipazione al Progetto Sheep ● Gestione settimanale degli incarichi ● Incontri con le associazioni del territorio
● SVILUPPO SOSTENIBILE ● Conoscere e rispettare beni comuni, assumere comportamenti responsabili. ● Imparare a rispettare l'ambiente	● Conosce e rispetta i beni comuni e assume comportamenti responsabili verso l'ambiente che lo circonda. ● Rispetta gli incarichi di classe prendendosi cura degli ambienti scolastici nel suo insieme	● Comitato "Alberi e Natura": Festa dell'Albero ● Giornata Senza Zaino Day
● EDUCAZIONE AMBIENTALE ● Assumere comportamenti responsabili nei diversi ambienti di vita.	● Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, la propria e altrui salute. ● Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno, nelle routine degli incarichi, negli incarichi settimanali. ● Conosce percorsi di evacuazione e segnaletica di emergenza	● Semaforo, pannelli di gestione, voce, pesce del silenzio. ● Creazioni di IPU (istruzioni per l'uso). ● Buone pratiche a mensa ● Incarichi apri-fila e chiudi-fila ● Raccolta differenziata
● CITTADINANZA DIGITALE ● Eseguire istruzioni	● Impara ad eseguire semplici istruzioni d'uso di strumenti tecnologici.	● Creazioni di IPU (istruzioni per l'uso).

CLASSE TERZA**PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

SAPERI ESSENZIALI (CONOSCENZE + CONTENUTI)	SAPER FARE/ABILITÀ	STRUMENTI DIDATTICI E METODOLOGIE: digitali, testuali, Senza Zaino (strumenti della Fabbrica e autoprodotti)
● COSTITUZIONE	● Riconoscere e rispettare semplici regole di convivenza della comunità in cui vive ● Partecipare a progetti di inclusione sociale.	● Gestione degli incarichi ● Manuale di classe ● Consiglio di Cooperazione ● Giornata per la disabilità ● Progetto Olio Nostro ● Progetto Sheep ● Colletta alimentare ● Giornata della Memoria ● Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo
● SVILUPPO SOSTENIBILE	● Conoscere rispettare beni comuni. ● Assumere comportamenti responsabili. ● Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui vive. ● Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.	● Cura dell'ambiente scolastico e incarichi. ● Uso dei cestini del differenziato ● Attività di orto ● Festa dell'albero
● CITTADINANZA DIGITALE	● Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. ● Riconoscere il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale e per le attività scolastiche.	● Utilizzo di Classroom ● Ricerca e verifica di informazioni sul web.

CLASSE QUARTA E QUINTA**PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

SAPERI ESSENZIALI (CONOSCENZE + CONTENUTI)	SAPER FARE/ABILITÀ	STRUMENTI DIDATTICI E METODOLOGIE: digitali, testuali, Senza Zaino (strumenti della Fabbrica e autoprodotti)
● COSTITUZIONE	● Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità. ● Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica, ● Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza ● Riconoscere l'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.	● Consiglio di Cooperazione ● La ruota dei segnali stradali ● Costruzione delle regole di classe ● Pannello di gestione
● SVILUPPO SOSTENIBILE	● Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ● Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. ● conoscere e applicare le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.	● Go goals ● Gioco interattivo: Il gioco dell'oca agenda 2030.
● CITTADINANZA DIGITALE	● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web. ● Riconoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali. ● Riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.	● Utilizzo di Classroom ● Utilizzo di Drive ● Utilizzo di programmi di scrittura/grafica.

SCUOLA SECONDARIA

SAPERI ESSENZIALI (CONOSCENZE + CONTENUTI)	SAPER FARE/ABILITÀ	STRUMENTI DIDATTICI: digitali, testuali, Senza Zaino / ATTIVITÀ
COSTITUZIONE (asse I) (da trattare in termini di conoscenza, di riflessione e pratica quotidiana)		
<u>CLASSI PRIME</u> Conoscere le organizzazioni e i sistemi politico amministrativi, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale. Costituzione italiana: com'è organizzata, principio di uguaglianza alla base della società multietnica e multiculturale. Regolamento di istituto. Patto di corresponsabilità. Statuto studenti e studentesse. Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili sanciti dalla Costituzione italiana. Conoscere le organizzazioni e i sistemi politico amministrativi, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale e nazionale.	Capacità di autoregolarsi all'interno di una comunità (a partire dai principi del Senza Zaino per una scuola comunità). Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dal Regolamento di istituto. Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica. Analizzare e riflettere sulla Costituzione italiana nei suoi principi fondamentali.	<u>CLASSI PRIME</u> Visita al palazzo comunale e incontro col sindaco per una diretta conoscenza delle istituzioni comunali e del loro funzionamento. Partecipazione al Progetto Sheep. Consiglio di cooperazione. Consiglio dei ragazzi. Elezione rappresentanti di classe. Gestione incarichi nella classe. Festa della Toscana

<u>CLASSI SECONDE</u> Istituzioni europee, divisione dei tre poteri, organi di potere in Italia oggi, tipologia di organizzazione politica (forme di governo), diritto all'uguaglianza e alla libertà.		<u>CLASSI SECONDE</u> Incontro con le associazioni di volontariato del territorio. Consiglio di cooperazione. Consiglio dei ragazzi. Elezione rappresentanti di classe. Gestione incarichi nella classe. Festa della Toscana
<u>CLASSI TERZE</u> Costituzione italiana: analisi accurata dei 12 articoli fondamentali, organismi internazionali (Onu), diritti civili e politici. Progetto Memoria storica in collaborazione con il Comune di Montespertoli. Conoscere e analizzare la Costituzione italiana nei suoi principi fondamentali. Conoscere le organizzazioni e i sistemi politico amministrativi, i loro organi, ruoli e funzioni a livello nazionale e internazionale.		<u>CLASSI TERZE</u> Incontri con il territorio: conoscere la realtà della Casa di riposo attraverso i suoi ospiti. Progetto legalità (in collaborazione con l'associazione "Libera Terra"). Uscite sul territorio, visite e incontri con testimoni per il Progetto Memoria storica. In collaborazione con il Comune di Montespertoli pellegrinaggio ai campi di concentramento (per alcuni alunni scelti). Consiglio di cooperazione. Consiglio dei ragazzi. Elezione rappresentanti di classe. Gestione incarichi nella classe. Festa della Toscana

SVILUPPO SOSTENIBILE (asse II)		
Agenda 2030 ONU: obiettivi a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	Nuclei tematici programmazione comune (U.F.). Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, ad uno stile di vita sano, a un ambiente salubre e a un corretto regime alimentare. Sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti delle tematiche relative all'educazione e alla sicurezza alimentare.	Festa dell'albero, Giornata della Terra, Giornata Senza Zaino "La Terra siamo noi. Siamo noi questo chicco di grano".
CITTADINANZA DIGITALE (asse III)		
Assumere consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber - bullismo. Saper creare e gestire l'identità digitale tutelando i dati che si producono. Informazione in rete e fake news.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale: informazione, competenze utili a migliorare il modo di stare nella rete, riflettere sui rischi dell'ambiente digitale. Saper reperire e scegliere informazioni in rete, e saperne valutare le fonti. Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo responsabile. Saper produrre materiali e presentazioni digitali.	Utilizzo di Classroom per condividere materiali didattici e lavori in digitale. Creare, modificare online con gli strumenti di Google Workspace for Education.

Approvato al CdD del 12/11/2024 e al CDI del 28/11/2024 con delibera n.27/2024