



Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani" Montespertoli
Viale G. Matteotti, 12 – 50025 Montespertoli (FI) - www.scuolemontespertoli.it
fiic817006@pec.istruzione.it - fiic817006@istruzione.it Cod. univoco ufficioUFIT03
tel. 0571606030 - fax 0571606009 - C.F. 80021590486 - Cod. Min. FIIC817006



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2024/2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	21
☐ minorati vista	1
☐ minorati udito	1
☐ Psicofisici	19
2. disturbi evolutivi specifici	
☐ DSA	54
☐ ADHD/DOP	0
☐ Borderline cognitivo	1
☐ Altro : disturbo del linguaggio; disturbo aspecifico dell'apprendimento	74
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
☐ Socio-economico	2
☐ Linguistico-culturale	40
☐ Disagio comportamentale/relazionale	17
☐ Altro : Area emozionale, difficoltà attentive e esecutive e motorie	22
Totali	231
% su popolazione scolastica (982 alunni totali)	29,09%
N° GLIC redatti dai GLHO	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	104

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo, la compresenza e il supporto al gruppo classe	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si

AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor	Referenti tecnici tavolo asl Esperti esterni per attivazione laboratori	Si
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLIC	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLIC	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLIC	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No

	Altro: Progetto "Forma Mentis" e "Curricolo Ecologico" e Alfabetizzazione Informatica/Formazione Google Apps				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: Collaborazione con i servizi sociosanitari territoriali					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- *Proseguimento dell'istituto Comprensivo nel "Scuola Senza Zaino"
- *Funzioni Strumentali; formatori esterni; coordinatori di classe, team, e sezione, di progetto; collaboratori di plesso e del Dirigente Scolastico.
- *Formazione Progetto "Forma Mentis" per la gestione costruttiva dei conflitti, Consiglio di Cooperazione
- *Formazione proposta dalla rete territoriale di scuole Ambito 08

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- *Formazione "Senza Zaino".
- *Autoformazione per utilizzo strumenti compensativi.
- *Incontri di condivisione delle Buone Pratiche fra insegnanti di sostegno.
- *Incontri di programmazione e scambio Buone Pratiche con docenti curricolari.
- *Progetto "Forma Mentis" per la mediazione dei conflitti.
- *Proposte formative della rete territoriale di scuole
- *Supporto per stesura PDP e nuovo modello PEI nazionale

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'Istituto ha avviato un processo valutativo e auto valutativo che spinga a migliorare responsabilità, autostima e autonomia in un percorso di condivisione fra docenti e alunni.

Gli alunni con particolari bisogni, vengono valutati in relazione agli obiettivi riportati nei PDP e nei PEI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- *Attività laboratoriali
- *Compresenze
- *AEC (Assistenza Educativa Culturale)
- *Tutoraggio fra pari
- *Docenti di sostegno
- *Attività riabilitative svolte, in orario scolastico, presso la ASL.
- *Tutoraggio in presenza

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- *Assistenti educativi domiciliari
- *"Scacciapensieri" Servizio Territoriale di Supporto Didattico Relazionale
- * Aiuto compiti per alunni BES presso il CIAF
- * Sportello psicologico verso il CIAF

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- *Progetto di mediazione dei conflitti "Forma Mentis" che coinvolge docenti, alunni, famiglie della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.
- *Incremento della partecipazione delle famiglie alle attività scolastiche in momenti strutturati come avvio di una condivisione, riflessione e proazione sul percorso educativo.
- *Il GLI, gruppi di lavoro che offrono ai genitori la possibilità di fare proposte costruttive nel percorso formativo.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; • L'Istituto segue il percorso "Curricolo Ecologico" per una scuola di senso, che orienta la progettazione educativa all'esperienza di vita del bambino e del ragazzo. • Attenzione posta alla scelta e alla predisposizione di materiali adeguati alle esigenze di ciascun alunno partendo, quando possibile, da quelli predisposti per la classe, per adattarli/semplificarli, adottando modalità di lavoro articolate che consentano di aumentare l'autostima e favoriscano il benessere emotivo. (per es. utilizzo degli strumenti della "Fabbrica degli strumenti"). • Le uscite didattiche e le visite d'istruzione, momenti fondamentali per la socializzazione e l'integrazione, devono essere programmate rispettando le caratteristiche di tutti gli alunni.
Valorizzazione delle risorse esistenti *Richiesta di un servizio di trasporto per alunni delle frazioni per poter accedere al centro "Scacciapensieri". *Momenti di incontro/raccordo fra scuola secondaria e operatori del centro "Scacciapensieri" per poter condividere obiettivi formativi.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione *Utilizzo dei fondi PEZ per l'attivazione di laboratori nelle classi dove sono inseriti alunni con disabilità, o in classi con particolari necessità di gestione e contenimento. *Utilizzo degli organici potenziati per supportare classi con alunni con PDP.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. *Settembre/Ottobre: accoglienza in ogni ordine di scuola degli alunni, presa visione della classe con strumenti sociometrici come "Il viaggio", con particolare riferimento alle segnalazioni BES di alunni già certificati, presa visione dei PDP pervenuti dall'ordine di scuola precedente *Nel mese di settembre i coordinatori di classe/referenti di team, presenteranno ai colleghi nuovi arrivati le singole situazioni con l'eventuale supporto delle Funzioni Strumentali per Handicap e DSA. *Predisposizione per alunni fragili della scuola dell'infanzia di Profili Educativi in caso di passaggio alla scuola Primaria o per particolari situazioni monitorate dagli operatori ASL. *Scheda di raccordo per passaggio alla scuola superiore di 2° grado. *Progetto di orientamento.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**