



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FIIC817006: DON LORENZO MILANI

Scuole associate al codice principale:

FIAA817002: DON LORENZO MILANI
FIAA817013: SCUOLA INFANZIA "DON L. MILANI"
FIAA817024: SC. INFANZIA "GIANNI RODARI"
FIEE817018: SCUOLA PRIMARIA "MACHIARELLI"
FIEE81703A: "RITA LEVI MONTALCINI"
FIMM817017: SCUOLA SEC. 1° GRADO "FUCINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 40	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 74	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 96	Inclusione e differenziazione
pag 108	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 116	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 122	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 135	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 147	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	193	113,7	107,0	95,2
Scuola primaria	374	355,0	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	281	301,4	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	2,4	2,7	3,3
Scuola primaria	11	14,6	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	10	13,0	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	117	11,6	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	31	29,8	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	14,4%	16,5%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	14,7%	20,2%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	16,1%	19,4%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIC817006	95,83%			✓	
FIEE817018 5 A	100,00%			✓	
FIEE817018 5 B	95,00%				



			✓		
FIEE817018 5 C	90,48%			✓	
FIEE81703A 5 A	94,44%				✓
FIEE81703A 5 B	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIC817006	89,47%				✓
FIMM817017 3 A	87,50%				✓
FIMM817017 3 B	84,00%			✓	
FIMM817017 3 C	95,45%				✓
FIMM817017 3 D	91,67%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIC817006	6,36%	93,64%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIC817006	1,53%	98,47%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il territorio di Montespertoli, storicamente vocato alla cultura contadina, sta progressivamente modificando la sua tradizionale struttura sociale, culturale, economica: una percentuale crescente di abitanti proviene da Firenze, comuni limitrofi, altre zone d'Italia e da Paesi europei ed extraeuropei.

Vincoli

Costruire con gli alunni un fertile terreno di incontro, anche in riferimento alla presenza nelle classi di bambini e ragazzi stranieri che nel nostro Istituto sono circa il 15% del totale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio di Montespertoli, storicamente vocato alla cultura contadina, sta progressivamente modificando la sua tradizionale struttura sociale, culturale, economica: una percentuale crescente di abitanti proviene da Firenze, comuni limitrofi, altre zone d'Italia e da Paesi europei ed extraeuropei.

Vincoli

Miglioramento del servizio dei trasporti al fine di rispondere adeguatamente ai bisogni delle famiglie



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,3	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	3,2	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	54,5%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	66,9%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,3%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	8,3%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	9,5	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	15	8,8	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	34,4%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,3%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	69,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		2,1%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	90,6%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,7%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	14,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,7%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	38,5%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	60,4%	64,5%	65,9%
Musica	✓	68,8%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	63,5%	64,0%	54,0%
Scienze		69,8%	74,3%	74,6%



	✓			
Altri tipi di laboratorio	✓	40,6%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	34,4%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,3%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	69,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		2,1%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	90,6%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,7%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	14,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,7%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	38,5%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	60,4%	64,5%	65,9%
Musica	✓	68,8%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	63,5%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	69,8%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,6%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	FIC817006	provinciale FIRENZE	TOSCANA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		75,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	20,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		5,0%	19,4%	20,8%

	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	34,4%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	57,3%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	69,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		2,1%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	90,6%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,7%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	14,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,7%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	38,5%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	60,4%	64,5%	65,9%
Musica	✓	68,8%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	63,5%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	69,8%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,6%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		75,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	20,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		5,0%	19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		73,1%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		7,7%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,6%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,3%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		9,0%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		6,4%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	27,6%	38,6%	26,9%
Aula Concerti	✓	25,5%	21,1%	18,2%
Aula Magna	✓	49,0%	54,8%	61,2%



Aula Polifunzionale	✓	69,4%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	37,8%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	86,7%	85,8%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	36,7%	31,5%	27,1%
Cucina interna	✓	24,5%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	59,2%	64,1%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	92,9%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	23,5%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		36,7%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	92,9%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	49,0%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	67,3%	71,0%	63,6%
Teatro	✓	37,8%	24,4%	29,9%
Altre strutture		23,5%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,5	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,2	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		25,5%	23,2%	29,5%



Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,1%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		45,9%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	94,9%	95,0%	95,1%
Piscina		1,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		20,4%	19,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	10,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	7,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	2,8			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	1,4			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,4			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM	5,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	60,0%	54,0%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	20,0%	19,2%	18,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Offerta formativa qualificata, sostegno all'autonomia scolastica e integrazione dei processi formativi sono gli ambiti nei quali Ente Locale e Scuola hanno collaborato fattivamente in un dialogo continuo e costruttivo nell'interesse di un servizio pubblico di qualità. Il Comune di Montespertoli è stato coinvolto nel cammino di crescita e miglioramento della didattica; ha accettato con entusiasmo di sostenerlo rendendo concretamente possibili le azioni intraprese. L'Amministrazione Comunale ogni anno investe sulla Scuola sostenendo economicamente il P.T.O.F. Il Comune promuove inoltre iniziative specifiche cui partecipano le nostre scuole (Memoria storica del 1900, Consiglio dei Ragazzi, Progetto "Olio Nostro", Biblioteca, Scacciapensieri, Orientamento scolastico). L'Istituto collabora poi con diversi enti del territorio: con l'Associazione Montesport per un progetto integrato di attività motoria nelle scuole primarie; con le due scuole di musica presenti nel Comune, "Amedeo Bassi" e "Prima Materia"; con la Croce d'oro di Montespertoli per il percorso di primo soccorso, con la Protezione Civile per i percorsi di previsione, prevenzione dei rischi, gestione e superamento dell'emergenza, con le Associazioni di Volontariato per vari progetti di sensibilizzazione, con

Vincoli

Orientare il curriculum all'esperienza di vita dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze vuol dire innanzitutto proporre una didattica attiva e laboratoriale. In accordo con il modello Senza Zaino abbiamo modificato l'organizzazione degli spazi e dei tempi affinché una maggiore diversificazione, varietà, flessibilità degli ambienti fosse in grado di "intercettare" le diverse modalità di apprendimento e i compiti di vita di ciascun alunno/a. Questa scelta comporta un supporto continuo da parte dell'Ente Comunale al Progetto Senza Zaino.



l'Arma dei Carabinieri del comune di Montespertoli per la sensibilizzazione sui temi di Bullismo e Cyberbullismo, con Spazio Blu per il progetto di affettività.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	56%	90%
Incarico nominale		4%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,0%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,3%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	68,4%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,2%	16,4%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	18,4%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		20,4%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni		50,0%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIC817006		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	74,1%	73,2%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	7	25,9%	26,8%	25,1%	26,8%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIC817006		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	45	71,4%	67,9%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	18	28,6%	32,1%	33,9%	34,0%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIC817006		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	58,5%	67,1%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	17	41,5%	32,9%	37,9%	32,7%
Totale	41	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	36,8%	8,5%	4,5%	2,6%
35-44 anni	21,1%	15,8%	14,4%	12,6%
45-54 anni	36,8%	37,6%	39,5%	36,7%
55 anni e più	5,3%	38,0%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	19,0%	12,5%	7,3%	6,1%
35-44 anni	16,7%	16,6%	15,0%	13,8%
45-54 anni	23,8%	35,4%	36,7%	36,7%
55 anni e più	40,5%	35,4%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	14,3%	6,5%	8,1%	8,4%
35-44 anni	14,3%	21,7%	21,0%	21,7%
45-54 anni	33,3%	38,4%	38,2%	34,2%
55 anni e più	38,1%	33,4%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	25,0%	6,4%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	20,8%	13,0%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,6%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	54,2%	68,0%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	20,8%	6,7%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,5%	14,2%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,1%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	71,7%	67,0%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	31,4%	9,0%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	16,3%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,9%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	54,3%	61,9%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	23	12,5	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	4,7	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		31,7%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		39,7%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		47,6%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	30,2%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	68,8%	66,9%	56,0%
Atelierista		3,1%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		43,8%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	76,6%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	62,5%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		29,7%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	62,5%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		34,4%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		65,6%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale	✓	87,5%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		7,8%	8,3%	10,2%
Pedagogista	✓	15,6%	16,6%	21,7%
Pediatra	✓	4,7%	3,8%	5,0%
Psicologo	✓	92,2%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		35,9%	26,2%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		76,6%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		9,4%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo	✓	14,1%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,5%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni	✓	9,4%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		29,7%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni		48,4%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,4%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,4%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		21,4%	20,2%	18,6%



Più di 5 anni		37,8%	35,4%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC817006		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	5	29,4%	11,5%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	13,9%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			16,0%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	10	58,8%	58,6%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC817006		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC817006		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,7%	12,0%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,7%	15,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,8%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni	5	100,0%	52,8%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'approccio al curriculum nella scuola Senza Zaino è ecologico, olistico, di senso, orientato alla scelta di temi vicini agli alunni, dai quali partire per condurli in apprendimenti più complessi. Dal punto di vista operativo questo comporta un diverso approccio nella relazione di insegnamento. La cura e l'attenzione alle relazioni, alle singole persone e a tutte le loro dimensioni, alla vita comunitaria della classe diventano elementi inscindibili dall'apprendimento. Questi presupposti impegnano tutti i docenti a comporre coerentemente autorevolezza e accoglienza, a rendere flessibile l'aula e i laboratori tematici, con strumenti didattici e procedure che favoriscono il lavoro diversificato individuale, a coppie, a gruppi, a classe intera (agora); a costruire percorsi in orizzontale e in verticale sulle discipline e sui campi di esperienza e a realizzare Unità Formative interdisciplinari. I docenti svolgono un ruolo di incoraggiatori e facilitatori contribuendo a creare un clima sereno e operoso nella classe anche attraverso un uso della voce moderato. I riferimenti comuni cui riferirsi relativamente al Senza Zaino sono raccolti in un Vademecum sulla cui base ogni team costruisce il proprio Patto di corresponsabilità di Team e di Plesso. Inoltre ogni nuovo docente viene accolto e accompagnato nel nostro Istituto da

Vincoli

Questo tipo di professionalità richiede una notevole formazione continua da parte dei docenti.



docenti tutor attraverso le attività di onboarding.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Coerentemente con quanto previsto dal Decreto legislativo n. 65/2017 e dalle Linee pedagogiche per il sistema integrato approvate con decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334, abbiamo pensato di realizzare una struttura dedicata all'educazione e all'istruzione di bambine e bambini da 0 a 11 anni che si configura come una importante opportunit  di sviluppo e consolidamento del sistema di educazione. La realizzazione del Polo 0/11   un progetto pensato come una importante esperienza di continuit  educativa che garantisce una piu' ampia partecipazione al sistema di educazione all'infanzia e permette di contrastare la dispersione scolastica. L'integrazione tra servizi educativi, scuola dell'infanzia e scuola primaria deriva dalla necessit  di una progettazione curricolare condivisa al fine di migliorare l'utilizzo di spazi e risorse professionali, di trarre benefici in termini di benessere e di formazione dei bambini e delle bambine in et  compresa tra 0-11 anni, realizzando specifici progetti di continuit  e sperimentando esperienze educative di alta qualit . A tale scopo il Polo 0-11 costituisce un punto di incontro per le famiglie e per il sostegno alla genitorialit  e si caratterizza come un vero e proprio centro di risorse educative.

Punti di debolezza

Risorse per una adeguata retribuzione del personale impegnato nell'organizzazione/progettazione di questo tipo di realt 



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri. La maggior parte di loro è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi; sa esprimere e gestire le proprie emozioni; manifesta idee e opinioni; sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FIIC817006	98,5%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	99,7%	99,9%	100,0%	99,9%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FIIC817006	98,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	98,3%	98,6%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola FIIC817006	15,1%	29,0%	28,0%	16,1%	4,3%	7,5%
Riferimenti						
Provincia di FIRENZE	14,7%	29,6%	29,6%	18,2%	4,5%	3,4%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC817006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	3	0
Percentuale	2,8%	1,3%	2,3%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC817006	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	4	6
Percentuale	4,1%	3,8%	5,5%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	0,2%	0,2%	0,2%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC817006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	2	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	1,8%	1,9%	1,5%	1,7%	0,9%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC817006	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	1,1%	1,1%	0,7%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC817006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	2	2
Percentuale	0,0%	2,6%	1,2%	2,3%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	2,5%	2,5%	2,1%	1,9%	1,5%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola FIIC817006	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	3
Percentuale	1,1%	0,0%	2,9%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	1,6%	1,7%	1,4%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In riferimento all'approccio ecologico al curricolo anche le modalita' di valutazione hanno l'obiettivo di aiutare gli alunni ad essere consapevoli dei propri punti forti e delle proprie criticita' non solo per poter meglio superare le proprie lacune e far leva sulle proprie capacita', ma soprattutto per aumentare progressivamente la consapevolezza di se' in funzione della crescita personale e dell'orientamento. E' fondamentale allenare i ragazzi all'autovalutazione. Parlare dei risultati con i ragazzi e' fondamentale. Il miglioramento del processo valutativo ha l'obiettivo di arrivare ad una forma piu' strutturata di valutazione che coinvolge anche i ragazzi. Qualsiasi strumento, anche il piu' flessibile, deve far riferimento al processo, non solo al risultato. Il team dei docenti decide le modalita' ed i criteri/strumenti di valutazione e autovalutazione, coinvolgendo anche gli alunni. In questo modo essi possono vivere con piu' serenita' la supervisione del proprio lavoro, diminuendo la competitivita' e incrementando l'attitudine ad aiutarsi reciprocamente. Durante il percorso sono guidati a percepire i loro progressi e ad auto-valutarsi, anche con l'utilizzo di sistemi di autocorrezione. I genitori sono resi partecipi delle scelte condivise dai docenti attraverso

Punti di debolezza

Elaborare strumenti efficaci di autovalutazione



informazione/discussione in sede di assemblee. Il PDM ha una parte esplicitamente indirizzata alla valutazione formativa che va gradualmente a sostituire quella sommativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di abbandoni è leggermente superiore ai riferimenti nazionali nella Scuola Primaria. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto all'Esame di Stato è in linea con i riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	54,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE817018	51,5	n.d.			
Plesso FIEE817018 - Sezione 2A	47,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE817018 - Sezione 2B	55,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE81703A	59,0	n.d.			
Plesso FIEE81703A - Sezione 2A	53,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE81703A - Sezione 2B	64,9	n.d.	↑	↔	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	45,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE817018	37,8	n.d.			
Plesso FIEE817018 - Sezione 2A	37,3	n.d.	↓	↓	↓



Plesso FIEE817018 - Sezione 2B	38,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE81703A	54,4	n.d.			
Plesso FIEE81703A - Sezione 2A	57,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso FIEE81703A - Sezione 2B	51,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.10	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	66,0	95,8	1,8	94,8	↑	↔	↑
Plesso FIEE817018	66,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE817018 - Sezione 5A	67,1	100,0	2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIEE817018 - Sezione 5B	67,4	95,0	4,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso FIEE817018 - Sezione 5C	66,0	90,5	-1,3	90,5	↑	↔	↑
Plesso FIEE81703A	64,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE81703A - Sezione 5A	68,4	94,4	3,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso FIEE81703A - Sezione 5B	61,3	100,0	-0,1	100,0	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Toscana	Centro	nazionale
					54.50	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	56,8	95,8	-1,5	92,7	↔	↔	↑
Plesso FIEE817018	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE817018 - Sezione 5A	56,0	100,0	-2,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso FIEE817018 - Sezione 5B	55,6	95,0	-1,5	90,0	↔	↓	↔
Plesso FIEE817018 - Sezione 5C	61,3	90,5	2,3	90,5	↑	↑	↑
Plesso FIEE81703A	55,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE81703A - Sezione 5A	58,4	94,4	0,2	94,4	↑	↔	↑
Plesso FIEE81703A - Sezione 5B	52,0	100,0	-3,6	88,9	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					78.30	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,2	95,8	n.d.	94,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE817018	82,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE817018 - Sezione 5A	79,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE817018 - Sezione 5B	80,4	95,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE817018 - Sezione 5C	88,5	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE81703A	92,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE81703A - Sezione 5A	94,6	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE81703A - Sezione 5B	89,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					69.00	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	71,1	95,8	n.d.	94,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE817018	71,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE817018 - Sezione 5A	69,7	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE817018 - Sezione 5B	66,7	95,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE817018 - Sezione 5C	79,1	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE81703A	69,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE81703A - Sezione 5A	67,8	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIEE81703A - Sezione 5B	71,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,8	89,5	-2,6	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.70	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,1	89,5	-14,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.00	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,9	89,5	-5,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,4	89,5	-9,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FIEE817018 - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Plesso FIEE817018 - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso FIEE817018 - Sezione 5C	10,5%	89,5%
Plesso FIEE81703A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FIEE81703A - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Situazione della scuola FIIC817006	7,7%	92,3%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FIEE817018 - Sezione 5A	21,0%	79,0%
Plesso FIEE817018 - Sezione 5B	11,1%	88,9%
Plesso FIEE817018 - Sezione 5C	5,3%	94,7%
Plesso FIEE81703A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso FIEE81703A - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FIIC817006	7,7%	92,3%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIMM817017 - Sezione 3A	17,4%	26,1%	13,0%	34,8%	8,7%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3B	12,5%	25,0%	29,2%	16,7%	16,7%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3C	9,1%	31,8%	50,0%	9,1%	n.d.
Plesso FIMM817017 - Sezione 3D	25,0%	20,8%	20,8%	29,2%	4,2%
Situazione della scuola FIIC817006	16,1%	25,8%	28,0%	22,6%	7,5%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIMM817017 - Sezione 3A	26,1%	17,4%	30,4%	17,4%	8,7%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3B	25,0%	33,3%	12,5%	20,8%	8,3%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3C	22,7%	59,1%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso FIMM817017 - Sezione 3D	33,3%	16,7%	25,0%	20,8%	4,2%
Situazione della scuola FIIC817006	26,9%	31,2%	21,5%	15,1%	5,4%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FIMM817017 - Sezione 3A	4,3%	26,1%	69,6%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3B	n.d.	37,5%	62,5%



Plesso FIMM817017 - Sezione 3C	9,1%	22,7%	68,2%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3D	4,2%	12,5%	83,3%
Situazione della scuola FIIC817006	4,3%	24,7%	71,0%
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FIMM817017 - Sezione 3A	9,1%	36,4%	54,5%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3B	n.d.	45,8%	54,2%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3C	9,1%	13,6%	77,3%
Plesso FIMM817017 - Sezione 3D	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola FIIC817006	4,3%	30,4%	65,2%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE817018 - Sezione 2A	8	4	3	0	4
Plesso FIEE817018 - Sezione 2B	6	4	3	2	4
Plesso FIEE81703A - Sezione 2A	6	5	2	2	2



Plesso FIEE81703A - Sezione 2B	3	3	1	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC817006	32,9%	22,9%	12,9%	10,0%	21,4%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE817018 - Sezione 2A	11	8	0	1	0
Plesso FIEE817018 - Sezione 2B	10	4	2	1	1
Plesso FIEE81703A - Sezione 2A	4	3	3	1	6
Plesso FIEE81703A - Sezione 2B	5	2	4	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC817006	42,9%	24,3%	12,9%	8,6%	11,4%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE817018 - Sezione 5A	4	2	2	3	8
Plesso FIEE817018 - Sezione 5B	2	2	5	3	6
Plesso FIEE817018 - Sezione 5C	2	3	1	7	6
Plesso FIEE81703A - Sezione 5A	1	2	1	8	5
Plesso FIEE81703A - Sezione 5B	5	1	3	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola FIIC817006	15,4%	11,0%	13,2%	26,4%	34,1%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FIEE817018 - Sezione 5A	6	4	0	2	7
Plesso FIEE817018 - Sezione 5B	5	3	4	2	4
Plesso FIEE817018 - Sezione 5C	3	3	2	3	8
Plesso FIEE81703A - Sezione 5A	2	5	0	3	7
Plesso FIEE81703A - Sezione 5B	4	6	1	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FIIC817006	22,5%	23,6%	7,9%	12,4%	33,7%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC817006	8,1%	91,9%	20,4%	79,6%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%



ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC817006	1,4%	98,6%	2,4%	97,6%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC817006	4,7%	95,3%	13,5%	86,5%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC817006	1,9%	98,1%	5,5%	94,5%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC817006	1,6%	98,4%	2,1%	97,9%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FIC817006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIC817006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIC817006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	



Situazione della scuola FIIC817006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove Invalsi saranno utilizzati dal Collegio docenti per individuare obiettivi e strategie a livello di classe e d'Istituto al fine di intraprendere azioni di miglioramento mirate.

Punti di debolezza

Necessità di far allenare gli alunni sulla specifica tipologia di test somministrati da invalsi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' nella media regionale per le classi della scuola primaria e inferiore per le classi della scuola secondaria rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti della scuola primaria collocati nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale, nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale; per la scuola secondaria i risultati sono in linea con la percentuale regionale. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale nella scuola, primaria, mentre per la scuola secondaria risulta leggermente negativo.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	60.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	67.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	61.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.8			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	51.6			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il modello senza Zaino richiede ai docenti un diverso approccio nella relazione di insegnamento con i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze. Sono loro, infatti, prima ancora delle discipline, il baricentro dell'azione formativa. La cura e l'attenzione alle relazioni, alle singole persone e a tutte le loro dimensioni, alla vita comunitaria della classe diventano elementi inscindibili dall'apprendimento. A partire da questi presupposti di base, tutti i docenti si impegnano a comporre coerentemente autorevolezza e accoglienza, a rendere flessibile l'aula ed i laboratori tematici con strumenti didattici e procedure che favoriscano il lavoro diversificato individuale, a coppie, a terne, a gruppi, a classe intera (agora); a costruire percorsi in orizzontale e in verticale sulle discipline e sui campi di esperienza

Punti di debolezza

Predisporre, realizzare e documentare Unità Formative interdisciplinari quali quelle proposte nella GUIDA ALLA CITTADINANZA ATTIVA "In Europa da Cittadini. Guida alla cittadinanza attiva. Per un approccio ecologico al curriculum". La guida raccoglie una serie di Unità Formative basate su nuclei tematici vicini ai bisogni dei bambini e dei ragazzi raggruppati in 4 temi: Vita di comunità sociale: appartenenza, inclusione, esclusione; Collaborazione e cooperazione nelle esperienze di vita; Vita sociale di comunità organizzata; Esperienza di transizioni tra ambienti di vita: transizioni/accolgiere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. Tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIIC817006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
FIIC817006 FIEE817018 - Sezione A	69,27	100%	↑	↑	↑
FIIC817006 FIEE817018 - Sezione B	65,70	91%	↑	↔	↑
FIIC817006 FIEE817018 - Sezione C	65,95	95%	↑	↔	↑
FIIC817006 FIEE81703A - Sezione A	68,41	94%	↑	↑	↑
FIIC817006 FIEE81703A - Sezione B	61,28	100%	↔	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIIC817006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
FIIC817006 FIEE817018 A	57,81	100%	↑	↔	↑
FIIC817006 FIEE817018 B	55,54	91%	↔	↓	↔
FIIC817006 FIEE817018 C	61,31	95%	↑	↑	↑
FIIC817006 FIEE81703A A	58,43	94%	↑	↔	↑



FIIC817006 FIEE81703A B	51,98	89%	↔	↓	↓
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FIIC817006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
FIIC817006 FIEE817018 A	191,51	100%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE817018 B	191,39	95%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE817018 C	195,81	100%	↑	↑	↑
FIIC817006 FIEE81703A A	207,65	95%	↑	↑	↑
FIIC817006 FIEE81703A B	211,94	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FIIC817006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
FIIC817006 FIEE817018 A	188,29	100%	↓	↓	↓



FIIC817006 FIEE817018 B	181,94	95%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE817018 C	182,99	100%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE81703A A	193,73	95%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE81703A B	198,98	100%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola FIIC817006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40
FIIC817006 FIEE817018 A	209,35	100%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE817018 B	208,82	95%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE817018 C	210,96	100%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE81703A A	230,07	90%	↑	↑	↑
FIIC817006 FIEE81703A B	226,36	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola FIIC817006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
FIIC817006 FIEE817018 A	212,43	100%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE817018 B	207,08	95%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE817018 C	208,91	100%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE81703A A	212,81	95%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIEE81703A B	233,05	100%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FIIC817006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79
FIIC817006 FIMM817017 A	176,05	82%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIMM817017 B	183,07	82%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIMM817017 C	183,75	80%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIMM817017 D	186,89	91%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FIIC817006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
FIIC817006 FIMM817017 A	179	73%	↓	↓	↓
FIIC817006 FIMM817017 B	196	73%	↔	↔	↔
FIIC817006 FIMM817017 C	194	80%	↔	↔	↔



FIC817006 FIMM817017 D	188	91%	↓	↓	↓
---------------------------	-----	-----	---	---	---



Punti di forza

Il nostro Istituto considera come punto fondamentale il passaggio dei vari ordini di scuola dei suoi bambini e bambine, ragazzi e ragazze. Riteniamo quindi opportuno considerare ciascuno e ciascuna in base ai propri bisogni e peculiarità, in modo tale da inserirlo/a in un contesto atto al suo apprendimento e al suo sviluppo emotivo, personale e cognitivo. E' previsto uno scambio continuo di informazioni nel passaggio fra ordini di scuola, anche con gli asili nido e le scuole d'Infanzia paritarie.

Punti di debolezza

Elaborare un progetto di continuità che garantisca un efficace scambio di informazioni nel passaggio degli alunni e delle alunne alla Scuola secondaria di 2 grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.



(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Entrare in una scuola Senza Zaino significa entrare in un luogo ospital, pronto ad ospitare ed accogliere le varie diversita': di genere, cultura, abilita', intelligenze, linguaggi, modi di apprendere. Dalla nostra esperienza in questo modo i risultati sul piano dell'attenzione, dell'apprendimento, della gratificazione dei ragazzi e del docente sono ben superiori. In una classe dove non solo si ascolta o si risponde alle domande, ma si lavora con attivita' diversificate per tavolo i docenti possono svolgere un ruolo di incoraggiatori e facilitatori e contribuire a creare un clima sereno nella classe. Perseguire il successo formativo significa porre al centro delle azioni formative gli studenti e adottare tutte le forme di flessibilita' e di personalizzazione che anche la recente normativa prevede. Non si tratta di cercare espedienti didattici per rendere piu' attraente lo stare a scuola. E' necessario soprattutto far percepire il senso, il significato di quello che stanno facendo, il perche' dell'impegno richiesto. E' costante l'attenzione alla centralita' della persona e all'ambiente di Apprendimento attraverso la realizzazione di una scuola comunita' che sostenga la crescita globale degli allievi e il potenziamento di autonomia e responsabilita' anche attraverso progetti specifici di supporto

Punti di debolezza

Elaborare un progetto efficace per il contrasto al bullismo.



(sportello psicologico, affettività, gestione dei conflitti, consiglio di cooperazione, bullismo).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Pochissimi bambini hanno difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostrano scarsa autonomia negli spazi delle sezioni e delle scuole dell'infanzia. Tutti i bambini/alunni/studenti sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche; la maggior parte di loro mostra attenzione e disposizione ad apprendere, risulta autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche e si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	82,9%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	30,1%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	64,2%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	54,5%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,1%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	80,4%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	53,6%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	79,4%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	87,6%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,1%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	16,5%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		6,2%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	81,3%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	48,8%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	76,3%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,3%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,0%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	15,0%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,4%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	55,6%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	66,9%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,9%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	83,1%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	27,4%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	33,1%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,2%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	70,2%	73,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	7,4%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	73,2%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	87,6%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,1%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	55,7%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,6%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,8%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,4%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,4%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		52,6%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	82,5%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,1%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	67,5%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,8%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	50,0%	61,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,0%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,8%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	88,8%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,5%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	37,5%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,8%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		33,0%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,7%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	48,5%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,9%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,8%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,0%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,0%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il riferimento alle Indicazioni nazionali e' costante, con particolare attenzione alla centralita' della persona e all'ambiente di apprendimento. La riflessione pedagogica del Collegio dei Docenti e', in questi anni, andata sempre piu' approfondendo aspetti specifici: la ricerca del significato (Bruner) e del senso, senza il quale nessun apprendimento significativo e' possibile; la realizzazione di una scuola comunita' (Dewey); la crescita globale degli allievi e il potenziamento di autonomia e responsabilita' (Montessori). L'approccio al curricolo in una scuola Senza Zaino e' improntato ad un riorientamento della progettazione educativa che cerca di costruire relazioni significative fra le esperienze di vita degli alunni e i contenuti da apprendere. Le azioni didattiche sono rivolte, oltre che alla dimensione cognitiva, anche alle altre dimensioni del se': valoriale, emozionale, motoria, relazionale, progettuale, affettiva. Vogliamo che i nostri allievi possano trovare il proprio senso nello stare a scuola e nell'apprendere insieme agli altri promuovendo un apprendimento significativo e non nozionistico; desideriamo aiutare ogni nostro studente a costruire una relazione fra il proprio mondo, fra la propria esperienza di vita e cio' che

Punti di debolezza

Mettere a punto criteri e strumenti di autovalutazione da sottoporre agli alunni, in modo tale che possano valutare i loro punti deboli da migliorare ed i punti di forza, al fine di incentivare la responsabilita', l'autonomia e la motivazione.



apprende a scuola, affinché i saperi non siano destinati ad essere dimenticati dopo l'interrogazione o la verifica. La nostra scuola si struttura e si ristrutturata per rispondere ai diversi bisogni, cercando sempre più di realizzare la personalizzazione con un approccio olistico ed ecologico, per aiutare i nostri studenti e studentesse a crescere e a risolvere i problemi concreti che la vita mette loro davanti. Cerchiamo quindi di istituire una relazione tra esperienza di vita e sapere teorico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento.



Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,6%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,6%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,2%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	10,3%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,8%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,0%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	11,3%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,0%	1,4%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	57,7%	54,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	4,1%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,3%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	5,0%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		5,7%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		17,9%	20,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		65,9%	69,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		47,2%	51,0%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	69,1%	72,7%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		72,4%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		37,4%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	84,6%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	22,8%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	36,3%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,8%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,9%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		54,0%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		18,5%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		25,0%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		25,0%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		52,4%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		14,5%	17,7%	17,6%



Altro tipo di provvedimento		0,8%	4,1%	6,9%
-----------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		13,5%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,7%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	76,0%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	46,9%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		26,0%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro		54,2%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,0%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		27,1%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	72,9%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	79,2%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		8,3%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		43,8%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,5%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,9%	92,5%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,7%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	65,8%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,6%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	94,9%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,5%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		83,5%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	88,6%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,9%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		69,6%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		49,4%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		10,1%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,8%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,4%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,9%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	13,9%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	96,8%	97,6%	95,3%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,3%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,3%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	91,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,0%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,0%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,3%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,3%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		91,1%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	79,8%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	88,7%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	40,3%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,6%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,5%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,5%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,7%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,9%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,8%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a	✓	99,0%	95,3%	95,5%



scuola				
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,8%	90,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,7%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,8%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,6%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,4%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	33,3%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	38,5%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,0%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	77,2%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	89,9%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,9%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,7%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,4%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,2%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,2%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,9%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,9%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,1%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di		81,0%	78,3%	79,1%



benessere dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	31,6%	27,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	34,2%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,8%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Nel modello Senza Zaino troviamo alcuni strumenti e pratiche che ogni team, sezione o consiglio di classe è tenuto ad attuare ed osservare. Per consentire ai docenti di avere punti di riferimento comuni cui riferirsi è stato elaborato un Vademecum sulla cui base ogni team ha costruito il proprio Patto di corresponsabilità di Team e di Plesso. È necessario rafforzare l'utilizzo di queste pratiche condivise e delle procedure di gestione comuni. In particolare gli insegnanti continueranno ad insistere sulla cura dell'ambiente classe e a svolgere attività differenziate ai tavoli, utilizzando strumenti di apprendimento in linea con le proposte delle Fabbriche degli strumenti, i mini-lab posti all'interno o all'esterno delle classi, i device a disposizione.

Punti di debolezza

Necessità di acquistare nuovi arredi Senza Zaino.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,5%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	55,3%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	65,9%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	80,5%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	59,3%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,2%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	53,7%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,3%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		20,3%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	69,8%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	90,6%	90,9%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	59,4%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,9%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	82,3%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,2%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		33,3%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		31,3%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	69,6%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,4%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,7%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	59,5%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	49,4%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	82,3%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,9%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		36,7%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		29,1%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,3%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,1%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	73,2%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	31,3%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,9%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,4%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,4%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,9%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		24,2%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,0%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	37,5%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,5%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,7%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	48,3%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	55,0%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	24,2%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	56,7%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	40,8%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	23,3%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		61,7%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		60,0%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		28,3%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	53,3%	54,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di	✓	45,8%	48,5%	44,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		19,2%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,5%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	66,0%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	22,7%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,8%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,1%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,1%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		53,6%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		72,2%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,8%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,1%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,7%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,6%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,5%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	67,5%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	22,5%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,8%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,3%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		38,8%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		67,5%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,3%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,3%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,8%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,8%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				



Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,7%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,4%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,2%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	20,6%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		12,4%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	22,7%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	29,9%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		29,9%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,0%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,0%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,0%	87,8%	77,1%



Individuazione di docenti tutor		48,8%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	40,0%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		60,0%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		27,5%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	FIIC817006	FIRENZE	TOSCANA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,2%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,0%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		19,6%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		39,2%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,5%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,8%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	61,9%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,4%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,3%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,8%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,8%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,5%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,5%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,0%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I fondi PEZ della Regione Toscana sono molto utili alla scuola per attivare azioni utili a prevenire il disagio scolastico e per il supporto a classi dove sono presenti alunni portatori di handicap. L'Istituto ogni anno investe le proprie risorse per mettere a disposizione i docenti, gli alunni e le famiglie il supporto di una specialista della comunicazione efficace e della gestione costruttiva del conflitto. Vengono perciò annualmente attivati percorsi che conducono alla pratica del "Consiglio di Cooperazione", strumento che permette agli alunni di imparare la negoziazione e la strutturazione di appositi momenti dedicati alla discussione delle problematiche in classe.

Punti di debolezza

E' necessario rafforzare le procedure di mappatura degli alunni BES, cioè la metodologia di rilevazione, da parte dei team docenti di ogni sezione o classe, della presenza di alunni per i quali attivare Piani Didattici Personalizzati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle



relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,4%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,8%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,4%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,6%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,6%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	63,2%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	52,0%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	56,8%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	41,6%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	43,2%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		25,6%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	89,7%	90,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	82,5%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,9%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	91,8%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,6%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	73,2%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	56,7%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	40,2%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	64,9%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		19,6%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,0%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	77,5%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,0%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,3%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	76,3%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	56,3%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	40,0%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,3%	89,4%	85,3%



Altra azione per la continuità		18,8%	20,9%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,5%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,9%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		17,3%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	19,8%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		14,8%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		13,6%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,5%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		13,6%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,9%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	37,0%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		30,9%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		13,6%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		12,3%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,5%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		66,3%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		37,9%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	21,1%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		28,4%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,4%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		21,1%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,2%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		21,1%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,7%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,5%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		53,7%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,5%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		11,6%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,2%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,9%	94,7%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	34,6%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	84,6%	85,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		33,3%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	69,2%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,8%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	32,1%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		67,9%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	61,5%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		79,5%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	55,1%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,5%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FIIC817006	2,0%	3,0%	31,4%	17,7%	38,3%	7,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FIRENZE	0,0%	0,0%	29,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	4,1%
TOSCANA	0,0%%	0,0%%	23,1%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%	6,7%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,7%	60,9%	61,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FIIC817006	92,5%	73,2%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	95,2%	81,9%
TOSCANA	94,3%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il nostro Istituto considera come punto fondamentale il passaggio dei vari ordini di scuola degli alunni.

Riteniamo quindi opportuno considerare ciascuno in base ai propri bisogni e peculiarità, in modo tale da inserirlo/a in un contesto atto al suo apprendimento e al suo sviluppo emotivo, personale e cognitivo. E' previsto un continuo scambio di informazioni sui bambini nel passaggio fra ordini di scuola, anche per i bambini provenienti dagli asili nido e dalla scuola d'Infanzia paritaria. La realizzazione del Polo 0/11 favorisce la progettazione di specifici progetti di continuità, sperimentando esperienze educative di alta qualità.

Punti di debolezza

Necessità di un progetto di orientamento più strutturato con la scuola secondaria di 2 grado

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,8%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,2%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,8%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	35,2%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,1%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,4%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		47,4%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	35,1%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,0%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,8%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		36,3%	34,1%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	23,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	FIIC817006	FIRENZE	TOSCANA	nazionale
Numero di progetti	8	10	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.625,0	3.289,7	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,6%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,8%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,8%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	9,7%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	7,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	13,7%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,5%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	40,3%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	22,6%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	30,6%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	9,7%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	9,7%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,4%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,6%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	12,9%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	42,7%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,5%	17,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nell'individuare le linee portanti che contraddistinguono le scelte educative, didattiche, curricolari, organizzative e finanziarie ci siamo riferiti ai bisogni degli alunni e delle famiglie concretamente rilevati attraverso questionari di clima. Il nostro Istituto Comprensivo ha scelto di individuare nel Progetto Senza Zaino e nell'approccio ecologico al curricolo il paradigma di riferimento. Il PTOF giustifica ed esplicita le motivazioni di questa scelta che ha come corollario la presenza di un progetto complessivo anziché una somma di singoli progetti. Offerta formativa qualificata, sostegno all'autonomia scolastica e integrazione dei processi formativi sono gli ambiti nei quali Ente Locale e Scuola hanno collaborato fattivamente in un dialogo continuo e costruttivo nell'interesse di un servizio pubblico di qualità. Questo sostegno, sia nell'allestimento e cura degli ambienti interni ed esterni, sia nella costruzione di materiali didattici, rappresenta un valore di comunità imprescindibile ed una ricchezza di risorse davvero preziosa.

Punti di debolezza

Il cammino di crescita e miglioramento della didattica richiede di essere sostenuto economicamente al fine di rendere concretamente possibili le azioni intraprese.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,4%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	38,5%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		24,7%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		32,4%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	10	4,1	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.5	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15.3	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	62.5	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	49.4	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	9.1	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.4	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	5.1	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	8.5	7.9	5.2
Discipline STEM	1	22.7	27.9	24.5
Discipline umanistiche	1	4.5	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	19.9	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	1	33.5	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.3	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.0	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.0	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	24.4	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	35.8	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	19.9	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.3	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.8	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.3	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	9.1	10.6	9.0
Altra tematica	2	30.7	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	71,6%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,3%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	6,3%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	5,7%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	8	11,4%	9,6%	10,3%



Università	0	5,1%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	13,1%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,7%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	6,3%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,5%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	39,8%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,4%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,5%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	17,6%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	15,9%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,4%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	8	59,1%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,1%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40,7%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche	0,0%			
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	66,7%			
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	96,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,6%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	23,8%			
Discipline umanistiche	0,0%			
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%			
Inclusione e disabilità	17,5%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	84,1%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	96,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,1%			
Competenze linguistiche	17,1%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM	36,6%			
Discipline umanistiche	24,4%			
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%			
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	12,2%			
Metodologie didattiche innovative	85,4%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	31,0%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		27,0%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		38,0%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	3,6	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,1%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,3%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,0%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	11,1%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	45,5%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	1,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,2%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	17,2%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	18,2%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	46,5%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	10,1%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	9,1%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	20,2%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,1%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	1	23,2%	24,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	8,1%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	2,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	14,1%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	18,2%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	1,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	1	27,3%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	78,8%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,1%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	4,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	8,1%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	13,1%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,4%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,9%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,2%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,6%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,4%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		7,9%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	77,3%	0,7%	0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,7%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,1%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,5%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,1%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,7%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		4,6%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,8%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	40,9%	8,2%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,4%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,5%	9,0%	7,3%
Altra tematica		0,7%	0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Accoglienza	✓	80,0%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,4%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	91,4%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	51,4%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	42,2%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	69,7%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	91,9%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,8%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	82,2%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,1%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	70,3%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	67,6%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	49,2%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,4%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		53,0%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		70,8%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		45,9%	45,8%	45,7%
Altro argomento		33,5%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	81,8%	80,8%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Aderire al modello Senza Zaino significa sottoporre l'azione educativa ad un profondo ed autentico processo di revisione e cambiamento, a cominciare dalla ristrutturazione della tradizionale organizzazione dell'aula, per arrivare gradualmente ad una rivisitazione delle azioni didattiche, della costruzione del curriculum, delle modalità di relazione tra adulti, tra adulti e ragazzi, fra pari, con i genitori e con il territorio. Tutti i docenti si impegnano a comporre coerentemente autorevolezza e accoglienza, a rendere flessibile l'aula e i laboratori tematici, con strumenti didattici e procedure che favoriscano il lavoro diversificato individuale, a coppie, a terne, a gruppi, a classe intera (agorà); a costruire percorsi in orizzontale e in verticale sulle discipline e sui campi di esperienza e a predisporre, realizzare e documentare Unità Formative interdisciplinari di cittadinanza attiva.

Punti di debolezza

Il riorientamento della progettazione educativa che cerca di costruire relazioni significative fra le esperienze di vita degli alunni ed i contenuti da apprendere, comporta per i docenti un maggior impegno per le attività di progettazione e condivisione e per la formazione continua. La normativa vigente rende sempre più difficoltosa la possibilità di inserire tali impegni all'interno del piano delle attività.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure



professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA sono in linea con i riferimenti e rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali che vengono successivamente condivisi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,3%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,6%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	2,6%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	3,8%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	9,2%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,0%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,6%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,8%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,6%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,6%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,2%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,1%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	83,3%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,7%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,0%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	10,1%	13,5%	16,3%
Regione	0	11,2%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,7%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,7%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,9%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	5	51,4%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,0%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	63,1%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	6,2%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	2	2,3%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,6%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,4	1,6	2,1
Convenzioni	7	18,1	18,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,4	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	11	16,5	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	6,6%	6,5%
Università	✓	17,5%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,5%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,3%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	10,6%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,2%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,0%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,1%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	3,1%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,3%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	3,4%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,9%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,1%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti	✓	6,1%	7,0%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	6,5%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,1%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,8%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,1%	10,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	5,4%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,4%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,1%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	10%	17,0%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	6%	17,0%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	2%	17,0%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIC817006		✓		



	Riferimento provinciale FIRENZE	18,5%	40,3%	25,0%	16,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIC817006				✓
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	7,3%	25,8%	66,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIIC817006			✓	
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	11,3%	23,4%	65,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIC817006		✓		
	Riferimento provinciale FIRENZE	23,7%	45,4%	21,6%	9,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIC817006				✓
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	7,2%	36,1%	56,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIIC817006			✓	
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	12,4%	30,9%	56,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIC817006		✓		
	Riferimento provinciale FIRENZE	46,2%	40,0%	12,5%	1,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIC817006				✓
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	12,5%	48,8%	38,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIIC817006			✓	
	Riferimento provinciale FIRENZE	1,2%	30,0%	42,5%	26,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,2%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	2,6%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,8%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,1%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,2%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,8%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,1%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,2%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,8%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,1%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	22,4%	22,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	26,5%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,6%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIC817006	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	25,0	65,5	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	85,0	31,2	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	50,0	28,7	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

All'interno della nostra scuola-comunità riteniamo indispensabile stabilire una sempre più proficua comunicazione scuola/famiglia anche per concordare eventuali azioni favorevoli al superamento di difficoltà che possono manifestarsi. Il nostro Istituto ha individuato nelle scelte condivise del PTOF, alcune priorità strategiche da implementare, come l'aumento del coinvolgimento delle famiglie. Le strategie per il raggiungimento dei traguardi di maggior comunicazione alle famiglie sono atte a fornire azioni concrete che prevedono il coinvolgimento diretto nelle scuole da parte dei genitori e della comunità. Il potenziamento e la valorizzazione degli incontri scuola-famiglia sono volti ad incentivare una concreta percezione del ruolo della scuola nella costruzione del percorso individuale di ciascuno. Nel PTOF è stato inserito il progetto "Genitori a scuola: accogliere per condividere nella scuola del Noi" al fine di permettere ai genitori di sentirsi parte di una comunità, esprimere la loro funzione educativa e rafforzare la sinergia tra amministrazione comunale-scuola-genitori nella co-progettazione di attività o nella gestione di interventi di miglioramento.

Punti di debolezza

Continua necessità di implementare la fiducia nel modello Senza Zaino, rendendo visibili e chiari i valori e le regole di riferimento alla base del modello e costruendo un'alleanza educativa con le famiglie, non solo nei momenti di emergenza.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle scelte formative, in particolare in riferimento alla realizzazione dei Poli per l'infanzia 0/6 e 0/11. La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte ai genitori e questi partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola contribuendo alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Molti genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare la consapevolezza degli studenti dei loro punti di forza e di debolezza

TRAGUARDO

1. Problematizzazione alle attività didattiche proposte e coscientizzazione successiva alle attività realizzate. 2. Griglia comune di autovalutazione 3. Utilizzo prove di verifica comuni quadrimestrali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di strumenti per l'autovalutazione condivisi con gli alunni e le alunne.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di percorsi formativi significativi per gli studenti. Le U.F. si articolano in tre fasi: problematizzazione, attività, coscientizzazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Riconfigurazione dello spazio-aula per favorire la collaborazione, la cooperazione e l'inclusione. Nelle aule sono presenti tavoli non banchi e mini laboratori per recupero e potenziamento in autonomia





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove Invalsi

TRAGUARDO

Allineare i risultati della scuola secondaria di 1 grado alle medie regionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Prove di verifiche comuni quadrimestrali delle discipline di italiano, matematica e inglese





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Co-progettare con gli studenti attività e un sistema di regole condivise sulla vita della scuola

TRAGUARDO

1. Gli studenti co-progettano con i docenti attività quali gite, accoglienza, Senza Zaino day, giornate di Scuola aperta ai genitori e la definizione dei patti 2. Gli studenti si prendono cura dell'ambiente scolastico/classe



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzo delle I.P.U. (Istruzioni per l'uso) per la gestione delle regole di classe e delle routine
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzo effettivo di almeno un percorso previsto nella "Guida per la cittadinanza"



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli studenti raggiungono nelle prove Invalsi risultati non soddisfacenti. Questo risultato, rispetto al percorso di miglioramento intrapreso che cerca di offrire agli studenti la personalizzazione di una didattica diversificata e laboratoriale, comporta la necessità di dover incrementare il successo formativo dei nostri studenti, puntando ulteriormente sulla motivazione intrinseca, sul senso che ciascuno deve trovare in ciò che la scuola propone, sull'autoregolazione dei propri processi di apprendimento, sviluppando l'autovalutazione. Le competenze chiave di cittadinanza sono un aspetto prioritario da perseguire nella mission di Istituto, all'interno di un curriculum ecologico che si pone l'obiettivo di sviluppare competenze di vita mettendo al centro l'allievo; per questo motivo riteniamo necessario potenziare l'autoregolazione del processo di apprendimento e favorire la partecipazione degli studenti nella progettazione delle attività svolte a scuola.