



ORIENTAMENTO SCOLASTICO

a.s.2024/2025

Il percorso di orientamento scolastico adottato dal nostro Istituto Comprensivo mira a formare gli alunni e le alunne come soggetti responsabili e autonomi, aiutandoli ad individuare le proprie attitudini e guidandoli ad effettuare scelte consapevoli.

In quest'ottica, l'orientamento non si configura come un percorso riservato esclusivamente agli studenti e alle studentesse delle classi ponte, ma diventa un processo rivolto anche ai bambini e alle bambine dalla scuola dell'infanzia, intervenendo sulla dimensione formativa e informativa.

L'Orientamento Formativo ha come obiettivo principale quello di accompagnare gli studenti e le studentesse nella costruzione della loro identità personale, sociale e culturale, promuovendone lo sviluppo integrale. Questo percorso si articola in diversi livelli, a seconda dell'età e della fase educativa, ed è mirato a fornire strumenti per comprendere meglio se stessi, valorizzare le potenzialità individuali, realizzare scelte consapevoli e favorire l'autonomia.

L'Orientamento Informativo ha lo scopo di fornire agli studenti e alle studentesse conoscenze e competenze fondamentali per comprendere il sistema scolastico, esplorare il mondo del lavoro e cogliere le opportunità future. Questo processo sostiene il loro sviluppo personale e li supporta nel realizzare scelte consapevoli riguardo al percorso di studi e alle prospettive professionali.

Normativa di riferimento:

- Direttiva Ministeriale n. 487/6 agosto 1997

Considera l'Orientamento parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo sin dalla Scuola dell'Infanzia. Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo. L'orientamento assume così le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto-orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito;

- Circolare Ministeriale n. 43/15 aprile 2009

Vengono emanate "Le nuove Linee guida Nazionali sull'orientamento lungo tutto l'arco della vita" con una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti. La dimensione orientativa riguarda l'intero processo educativo, nella prospettiva del Lifelong learning, interessando quindi anche la scuola dell'infanzia;

- Nota Prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014

Vengono trasmesse "Le Linee guida Nazionali per l'orientamento permanente" che affermano la centralità della scuola come soggetto promotore dell'orientamento, ribadendo il concetto chiave del "lifelong learning" e distinguendo l'orientamento formativo (o didattica orientativa) da realizzare nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, dall'attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, da realizzare in esperienze non curricolari/disciplinari in relazione a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi;

- Legge n. 107/13 luglio 2015

Contiene le disposizioni per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, al fine di garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione dei cittadini;

- Decreto Ministeriale n. 774/4 settembre 2019.

Le Linee Guida indicano il processo di orientamento come parte integrante del percorso educativo: a partire dalla scuola dell'infanzia gli insegnanti vengono identificati come facilitatori dell'orientamento, poiché sono chiamati a definire approcci e strumenti per aiutare gli studenti a sviluppare la loro identità e a compiere percorsi di scelta consapevoli e responsabili. Queste linee guida definiscono e regolamentano per le scuole secondarie di secondo grado i percorsi di PCTO, percorsi per le competenze trasversali e per

l'orientamento, sostituendo le attività di alternanza scuola-lavoro;

- Legge n. 197/29 dicembre 2022 - "Le Linee Guida per l'orientamento"

Le linee guida hanno la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. L'intervento dei docenti si concretizza nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguarderanno tre nuclei fondamentali: la conoscenza del sé, dell'ambiente circostante e del territorio di appartenenza; l'apprendimento significativo e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita; lo sviluppo di una personalità capace di realizzare scelte consapevoli e rispettose del proprio ruolo di cittadini responsabili;

- Nota M.I.M. Prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023

Istituisce a) la Piattaforma Unica per l'orientamento: studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente le informazioni e i dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; b) l'E-Portfolio Orientativo Personale delle Competenze: strumento considerato parte integrante della Piattaforma Unica, accessibile agli alunni, ai docenti tutor, ai consigli di classe e alle famiglie. Si caratterizza per essere un raccoglitore di tutte le esperienze realizzate dallo studente sia all'interno che all'esterno del sistema scolastico. In particolare E-Portfolio è suddiviso in cinque sezioni principali: 1.Percorso di studi: contiene tutte le informazioni relative al percorso scolastico, inclusi i moduli di orientamento formativo; 2.Sviluppo delle competenze: documenta i progressi compiuti dagli studenti sia in ambito scolastico che extrascolastico; 3.Capolavoro: archivio dei lavori selezionati e autovalutati dagli studenti come rappresentativi del loro sviluppo e delle competenze acquisite; 4.Autovalutazione: spazio dove gli studenti possono riflettere criticamente sulle competenze maturate e autovalutarsi; 5.Documenti: contiene Certificazioni delle Competenze, il Curriculum dello studente e il Consiglio di Orientamento. La sezione Capolavoro ha l'obiettivo di valorizzare i progressi individuali, promuovere l'autovalutazione, favorire la personalizzazione consentendo agli studenti di scegliere liberamente quale lavoro inserire.

A breve anche le Scuole Secondarie di I grado avranno, tra le loro figure di sistema, il docente tutor dell'orientamento e il docente orientatore, già previsti nella secondaria di secondo grado dalle Linee guida per l'orientamento, per svolgere con la necessaria formazione due importanti attività: accompagnare gli studenti nella compilazione delle diverse parti del Portfolio personale e costituirsi consigliere delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali, in un dialogo costante con lo studente, la famiglia e i colleghi.

- Decreto Ministeriale n. 229/ 14 novembre 2024

Per le classi terze delle scuole secondarie di primo grado è stato adottato un Modello Nazionale di Consiglio di Orientamento. Con questo Modello di Consiglio di Orientamento il Consiglio di classe può mettere in evidenza sia le aree disciplinari in cui l'alunno abbia mostrato particolare interesse nel percorso scolastico sia gli ambiti in cui l'alunno abbia svolto attività extrascolastiche che gli abbiano permesso di sviluppare competenze specifiche, per approdare all'indicazione del percorso scolastico e formativo cui iscriversi al termine del primo ciclo di istruzione tenendo conto del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici e delle certificazioni conseguite.

SCUOLA DELL'INFANZIA

1^ MODULO – 10 ORE - CONOSCERE SE STESSI

Orientamento Formativo 4 Ore Totali	2 ORE PER INSEGNANTE	Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione ai campi di esperienza interessati.
Orientamento Informativo 6 Ore Totali	3 ORE PER INSEGNANTE	

2^ MODULO – 10 ORE - SAPER SCEGLIERE

Orientamento Formativo 6 ore totali	3 ORE PER INSEGNANTE	Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione ai campi di esperienza interessati.
Orientamento Informativo 4 ore totali	2 ORE PER INSEGNANTE	

3^ MODULO – 4 ORE - SAPERI E SAPORI DI UN TEMPO: NONNI A SCUOLA

Orientamento Formativo 2 ore totali	1 ORA PER INSEGNANTE	Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione ai campi di esperienza coinvolti.
Orientamento Informativo 2 ore totali	1 ORA PER INSEGNANTE	

4^ MODULO – 4 ORE - SAPERSI ORIENTARE NEL PROPRIO TERRITORIO

Orientamento Formativo 2 ore totali	1 ORA PER INSEGNANTE	Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione ai campi di esperienza coinvolti.
Orientamento Informativo 2 ore totali	1 ORA PER INSEGNANTE	

SCUOLA DELL'INFANZIA

ORIENTAMENTO FORMATIVO

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Avviare il bambino verso un'iniziale scoperta del proprio corpo come centro di esperienze e di attività	Rappresentazione grafica del corpo e delle sue espressioni Giochi psico – motori Giochi ritmici con il corpo
Sviluppare la capacità di riflettere su sé stessi	Lettura di immagini Conversazioni collettive Racconti su esperienze personali
Incoraggiare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.	Attività di routine: accoglienza, calendario Semplici compiti di autogestione Laboratori grafico pittorici e manipolativi
Sviluppare la capacità di operare delle scelte e lo spirito di iniziativa.	Storie interattive Giochi di ruolo Giochi creativi Discussione sulle scelte

ORIENTAMENTO INFORMATIVO

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Educare il bambino a adattarsi alle esigenze della vita di gruppo, attivando capacità partecipative.	Definizione regole di gruppo. Attività di cooperazione. Attività per la soluzione dei conflitti in modo costruttivo. Giochi a squadre. Caccia al tesoro.
Approfondire le conoscenze sull'ambiente circostante.	Attività di esplorazione e osservazione della natura. Piccoli esperimenti per comprendere fenomeni naturali. Uscite nel territorio.
Avvicinare il bambino alla conoscenza di alcune attività professionali prendendo esempio da quelle della famiglia.	Giochi di ruolo. Puzzle Tematici. Lecture tematiche.
Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione.	Giochi spontanei e strutturati Racconti di storie in piccolo e grande gruppo.
Condividere con le famiglie alcuni momenti di vita a scuola.	Laboratori creativi con la partecipazione di nonni e genitori.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1^e - 2^e - 3^e - 4^e

1° MODULO – 15 ORE - LA CONOSCENZA DI SÈ

Orientamento formativo 15 ore totali	4 ore area linguistica 4 ore area matematico – scientifico – tecnologica 4 ore area storico – geografica 3 ore area espressiva + rel./att. alt.	Docenti contitolari della classe
---	--	----------------------------------

2° MODULO – 15 ORE - LA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE

Orientamento formativo 15 ore totali	4 ore area linguistica 4 ore area matematico – scientifico – tecnologica 4 ore area storico – geografica 3 ore area espressiva + rel./att. alt.	Docenti contitolari della classe
---	--	----------------------------------

CLASSI 5^e

1° MODULO – 12 ORE – LA CONOSCENZA DI SÈ

Orientamento formativo 12 ore totali	3 ore area linguistica 3 ore area matematico – scientifico – tecnologica 3 ore area storico – geografica 3 ore area espressiva + rel./att. alt.	Docenti contitolari della classe
---	--	----------------------------------

2° MODULO – 12 ORE - LA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE

Orientamento formativo 12 ore totali	3 ore area linguistica 3 ore area matematico – scientifico – tecnologica 3 ore area storico – geografica 3 ore area espressiva + rel./att. alt.	Docenti contitolari della classe
---	--	----------------------------------

3° MODULO – 6 ORE - LA CONOSCENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Orientamento informativo 6 ore totali	2 ore area linguistica 2 ore area matematico – scientifico – tecnologica 1 ore area storico – geografica 1 ore area espressiva + rel./att. alt.	Docenti contitolari della classe
--	--	----------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1^e-2^e-3^e-4^e-5^e

ORIENTAMENTO FORMATIVO

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.	Conoscenza di se stessi, dei propri interessi, attitudini e competenze.
Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri e sviluppare strategie per la gestione dei conflitti.	Iniziative volte all'acquisizione delle abilità relazionali, dell'autonomia personale e della risoluzione dei problemi.
Favorire lo sviluppo della capacità decisionale autonoma, rafforzando la fiducia in sé stessi e la sicurezza personale.	Coinvolgimento degli alunni nelle decisioni quotidiane della vita scolastica. Simulazione di situazioni reali.
Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.	Attività metacognitive per stimolare la riflessione e l'autoconsapevolezza.
Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, capacità e desideri.	Iniziative di introspezione e di espressione. Confronto con gli altri.
Riconoscere l'importanza dell'ambiente naturale.	Conoscenza dell'ambiente, dell'ecosistema e della biodiversità. Iniziative per promuovere il rispetto per la natura e accrescere la consapevolezza ecologica
Comprendere l'interdipendenza tra uomo e ambiente. Sviluppare comportamenti sostenibili	Analisi della relazione di interdipendenza reciproca tra l'uomo e l'ambiente, considerando come le attività umane modifichino gli equilibri naturali e le condizioni ambientali influiscano sul benessere umano

CLASSI 5^e

ORIENTAMENTO INFORMATIVO

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Acquisire conoscenze sulla Scuola Secondaria di I grado.	Realizzazione di iniziative atte a favorire il passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado. Informazioni sulla struttura, la durata del ciclo di studi e le aree di insegnamento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'orientamento dopo la Scuola Primaria continuerà nella Scuola Secondaria di I grado. Nel primo anno verranno riproposti e consolidati alcuni argomenti affrontati nella classe quinta; si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno/a verrà aiutato/a a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERZO ANNO

- L'alunno opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali.
- Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.

FINALITÀ GENERALI

- Prevenire la dispersione scolastica.
- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.

OBIETTIVI GENERALI

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

SOGGETTI COINVOLTI NELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

- Gli alunni
- Gli insegnanti
- I genitori
- I referenti delle Scuole Secondarie di II grado
- Gli esperti esterni

Gli Alunni

- Elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dagli insegnanti, genitori ed esperti.

Gli Insegnanti

- Guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze, le competenze e le abilità, e a riflettere sulle loro caratteristiche personali in relazione alla scelta della Scuola Superiore.
- Formulano il Consiglio Orientativo sulla base dei risultati ottenuti dallo studente e delle caratteristiche generali emerse durante il percorso scolastico.

I Genitori

- Supportano i loro figli nel percorso di scelta;
- Ricevono le informazioni sulle attività di orientamento
- Partecipano con i figli agli Open Day.

I Referenti delle Scuole Superiori

- Forniscono le informazioni sui diversi corsi di studio e sulle opportunità di lavoro dopo il diploma.

Gli Esperti esterni

- Gli esperti esterni coinvolgono gli alunni in attività stimolanti e in percorsi mirati, aiutandoli a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento.

CLASSE PRIMA

Orientamento Formativo 24 ore totali	2 ore per disciplina	Docenti del consiglio di classe: ogni insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina.
Orientamento Informativo 6 ore totali	2 ore italiano 2 ore storia - geografia 2 ore matematica - scienze	Docenti di italiano, storia e geografia, matematica e scienze

1° MODULO – 24 ORE: LA CONOSCENZA DI SÈ

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.	Attività pratiche per esprimere se stessi, conoscersi e conoscere gli altri.
Acquisire consapevolezza del proprio metodo di studio e della capacità di organizzare il lavoro scolastico.	Questionari autoconoscitivi, come il metodo di studio, gli stili di apprendimento e gli interessi.
Essere consapevole degli stili di apprendimento.	Orientamento narrativo.
Conoscere il processo che conduce alla scelta	Attività sul processo di scelta

2° MODULO – 6 ORE: LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Approfondire le conoscenze sull'ambiente circostante e descriverlo nei suoi aspetti fondamentali.	Analisi e studio del territorio circostante, del rapporto uomo-ambiente e delle principali attività produttive del territorio.
Conoscere la realtà socio economica del proprio territorio e i principali settori produttivi.	Ricerca delle principali tipologie di aziende presenti nel territorio.

CLASSE SECONDA

Orientamento Formativo 24 ore totali	2 ore per disciplina 1 ora attività Coop 21	Docenti del consiglio di classe ed esperti esterni: ogni insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina. Partecipazione alle attività di esperti esterni
Orientamento Informativo 6 ore totali	2 ore italiano 2 ore storia - geografia 2 ore matematica - scienze	Docenti di italiano, storia e geografia, matematica e scienze

1° MODULO – 24 ORE - LA CONOSCENZA DI SÈ

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Conoscere sé stessi ed i cambiamenti della propria persona.	Letture per stimolare la riflessione su sé stessi.
Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità.	Questionari sulle attitudini e capacità.
Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione allo studio.	Analisi dei cambiamenti: come sono, come ero, come mi vedo io, come mi vedono gli altri.
Accrescere il processo che conduce alla scelta.	Orientamento narrativo. Costruzione del diagramma delle scelte.

2° MODULO – 6 ORE LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Conoscere il mondo del lavoro e le sue trasformazioni	Analisi delle principali attività economiche del territorio.
Conoscere alcuni aspetti economici del territorio.	Analisi dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori
Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professionale (titolo di studio e tipo di lavoro)	

CLASSE TERZA

Orientamento Formativo 10 ore totali	1 ora per disciplina 2 ore Lezione BLS Croce Rossa	Docenti del consiglio di classe ed esperti esterni: ogni insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina. Partecipazione alle attività della e della Croce Rossa
Orientamento Informativo 20 ore totali	20 ore - incontri con esperti esterni	Cooperativa Coop 21 Referenti orientamento scuole secondarie di II grado

1° MODULO – 10 ORE - LA CONOSCENZA DI SÈ

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali si reputi di poter esprimere se stessi.	Letture per stimolare la riflessione su se stessi.
Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni.	Discussioni sugli interessi e sulle competenze.
Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.	Test sulla “Motivazione allo studio” e/o “Preferenze Scolastiche”.
Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative.	Analisi dei vincoli e condizionamenti sociali insiti nella scelta.
	Valutazione dei punti di forza e debolezza della scelta ipotizzata.
	Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.

2° MODULO – 20 ORE

LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO E DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Conoscere il mondo del lavoro, i vari settori produttivi e i ruoli professionali.	Incontri con i Referenti delle Scuole Secondarie di II grado e con gli Esperti per la presentazione dei diversi corsi di studio
Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.	
Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.	Partecipazione libera degli alunni agli Open Day presso gli Istituti Superiori.
Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile e progettarne le fasi attuative.	Analisi delle offerte formative proposte dalle Scuole Superiori e confronto con le proprie attitudini e interessi personali.
	Scelta del percorso scolastico
	Consegna del Consiglio Orientativo agli alunni delle classi terze.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN ENTRATA - OPEN DAY

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA

SCUOLA	PERIODO	ORARIO
INFANZIA	GENNAIO	16.30 - 18.30
PRIMARIA	GENNAIO	16.30 - 18.30
SECONDARIA I gr	DICEMBRE	17.00 – 19.00

Approvato al CdD del 12/11/2024 con delibera n. 13/2024 e al CDI del 28/11/2024 con delibera n.12/2024